

# О выборе методических тем по самообразованию в условиях введения обновленных ФГОС



Зоя Александровна  
Кокарева,  
доцент кафедры педагогики  
АОУ ВО ДПО «ВИРО»,  
к.п.н.

# **Критерии готовности образовательной организации к введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования**

- разработан план работы внутришкольных методических объединений с ориентацией на рассмотрение и **методическую помощь** педагогическим работникам в вопросах реализации обновленных ФГОС, сформированы методические группы по всем направлениям функциональной грамотности

# Выбор методической темы по самообразованию

- Важно, чтобы темы были актуальны и соответствовали требованиям обновленного ФГОС
- Направления выбора тем могут быть связаны с
  - 1. С формированием метапредметных результатов. Они классифицированы по 3 группам и конкретизированы.
  - 2. С методами и средствами учета рабочих программ воспитания.
  - 3. С функциональной грамотностью.
  - 4. С новыми предметными результатами.
  - 5. С дифференцированным обучением и разработкой КИМ.

# **Методические темы по направлению «Метапредметные результаты»**

- Система заданий по формированию базовых логических действий в курсе окружающего мира (на примере 3 класса);
- Система заданий по формированию базовых исследовательских действий в 4 классе на уроках окружающего мира;
- Формирование умений работать с информацией на уроках.....
- Формирование умений строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- Технология обучения созданию текстов (описание, рассуждение, повествование);
- Технология формирования универсальных учебных действий самоконтроля

# Структура методической темы

- Должна включать компоненты, раскрывающие сущность метапредметных результатов.
- Содержание разработки должно соответствовать компонентам УУД, которые раскрыты в п.42 ФГОС НОО (утв. 31 мая 2021 года №286)
- Каждый метапредметный результат конкретно и ясно описан, в разработках важно показать как формируется структура того или иного результата (УУД)

## П.42.1.1) Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.
- (ВОТ ЭТИ КОМПОНЕНТЫ И ДОЛЖНЫ БЫТЬ РАСКРЫТЫ В МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКЕ!!!)

# Пример тем, связанных с учетом рабочих программ воспитания

- Реализация воспитательных задач на уроках литературного чтения
- Формирование экологической культуры в урочной и внеурочной деятельности
- Формирование ценностей родного края в урочной и внеурочной деятельности
- Формирование эстетических представлений у младших школьников
- *Содержание тем должно учитывать п.41. (Личностные результаты) ФГОС НОО.*

# **Примеры методических тем по функциональной грамотности**

- Формирование креативного мышления на уроках....**
- Формирование естественно-научной грамотности в курсе окружающего мира**
- Формирование читательской грамотности на основе приемов проблемного обучения ( или ТРИЗ, ТРКМ)**
- Система заданий по проверке и оценке математической грамотности**
- Формирование финансовой грамотности в курсе....**

# Примеры тем, связанных с новыми предметными результатами

- **Особенности изучения раздела «Математическая информация» в 4 классе**
- **Особенности изучения раздела «Правила безопасной жизни» в 3 классе**
- **Особенности изучения темы «Финансовая грамотность» в курсе.....**
- **Система заданий по разделу «Комбинаторика»**

# **Примеры тем по проблеме дифференциированного обучения**

- Технология дифференциированного обучения на уроках математики .....
- Технология дифференциированного обучения при изучении раздела «Текстовые задачи»
- Технология внутриклассной дифференциации на основе личностно ориентированного подхода.....
- Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов...
- Дифференциированная система проверочных работ....

# Структура методической разработки

1. Диагностический этап.
2. Теоретический. Изучение источников по проблеме.
3. Эмпирический- апробация.
4. Внедренческий.
5. Рефлексивный.

Все этапы могут быть реализованы в течение одного учебного года или нескольких.

Не рекомендуется длительное время (один учебный год) посвящать одному этапу, например диагностике или теоретическому изучению проблемы.

# Результат работы над темой

- Методическая разработка
- Статья
- Материалы для участия в конкурсе
- Материалы для аттестации
- Сценарий мастер-класса
- Пособие

**Спасибо за внимание! Успехов!**

**kokarevaza@viro.edu.ru**

**Кокарева Зоя Александровна**

**(8172) 75-30-20**

**Кафедра педагогики АОУ ВО ДПО «ВИРО**