



Автономное образовательное учреждение Вологодской области
дополнительного профессионального образования
«Вологодский институт развития образования»

О выборе методических тем по самообразованию в условиях введения обновленных ФГОС



**Зоя Александровна
Кокарева,
доцент кафедры педагогики
АОУ ВО ДПО «ВИРО»,
к.п.н.**

Критерии готовности образовательной организации к введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования

- разработан план работы внутришкольных методических объединений с ориентацией на рассмотрение и методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации обновленных ФГОС, сформированы методические группы по всем направлениям функциональной грамотности

Выбор методической темы по самообразованию

- *Важно, чтобы темы были актуальны и соответствовали требованиям обновленного ФГОС*
- Направления выбора тем могут быть связаны с
 - 1. С формированием метапредметных результатов. Они классифицированы по 3 группам и конкретизированы.
 - 2. С методами и средствами учета рабочих программ воспитания.
 - 3. С функциональной грамотностью.
 - 4. С новыми предметными результатами.
 - 5. С дифференцированным обучением и разработкой КИМ.

Методические темы по направлению «Метапредметные результаты»

- Система заданий по формированию базовых логических действий в курсе окружающего мира (на примере 3 класса);
- Система заданий по формированию базовых исследовательских действий в 4 классе на уроках окружающего мира;
- Формирование умений работать с информацией на уроках.....
- Формирование умений строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- Технология обучения созданию текстов (описание, рассуждение, повествование);
- Технология формирования универсальных учебных действий самоконтроля

Структура методической темы

- Должна включать компоненты, раскрывающие сущность метапредметных результатов.
- Содержание разработки должно соответствовать компонентам УУД, которые раскрыты в п.42 ФГОС НОО (утв. 31 мая 2021 года №286)
- Каждый метапредметный результат конкретно и ясно описан, в разработках важно показать как формируется структура того или иного результата (УУД)

П.42.1.1) Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.
- (ВОТ ЭТИ КОМПОНЕНТЫ И ДОЛЖНЫ БЫТЬ РАСКРЫТЫ В МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКЕ!!!)

Пример тем, связанных с учетом рабочих программ воспитания

- Реализация воспитательных задач на уроках литературного чтения
- Формирование экологической культуры в урочной и внеурочной деятельности
- Формирование ценностей родного края в урочной и внеурочной деятельности
- Формирование эстетических представлений у младших школьников
- *Содержание тем должно учитывать п.41. (Личностные результаты) ФГОС НОО.*

Примеры методических тем по функциональной грамотности

- **Формирование креативного мышления на уроках....**
- **Формирование естественно-научной грамотности в курсе окружающего мира**
- **Формирование читательской грамотности на основе приемов проблемного обучения (или ТРИЗ, ТРКМ)**
- **Система заданий по проверке и оценке математической грамотности**
- **Формирование финансовой грамотности в курсе....**

Примеры тем, связанных с новыми предметными результатами

- Особенности изучения раздела «Математическая информация» в 4 классе
- Особенности изучения раздела «Правила безопасной жизни» в 3 классе
- Особенности изучения темы «Финансовая грамотность» в курсе.....
- Система заданий по разделу «Комбинаторика»

Примеры тем по проблеме дифференцированного обучения

- Технология дифференцированного обучения на уроках математики
- Технология дифференцированного обучения при изучении раздела «Текстовые задачи»
- Технология внутриклассной дифференциации на основе личностно ориентированного подхода.....
- Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов...
- Дифференцированная система проверочных работ....

Структура методической разработки

1. Диагностический этап.
2. Теоретический. Изучение источников по проблеме.
3. Эмпирический- апробация.
4. Внедренческий.
5. Рефлексивный.

Все этапы могут быть реализованы в течение одного учебного года или нескольких.

Не рекомендуется длительное время (один учебный год) посвящать одному этапу, например диагностике или теоретическому изучению проблемы.

Результат работы над темой

- Методическая разработка
- Статья
- Материалы для участия в конкурсе
- Материалы для аттестации
- Сценарий мастер-класса
- Пособие

Спасибо за внимание! Успехов!

kokarevaza@viro.edu.ru

Кокарева Зоя Александровна

(8172) 75-30-20

Кафедра педагогики АОУ ВО ДПО «ВИРО