

УТВЕРЖДАЮ:

Начальник Управления образования
 /С.А. Вершинина/

Рассмотрена
на заседании рабочей группы по реализации
механизмов управления качеством
образования в Никольском муниципальном
районе Протокол №3 от 26 июля 2021 года

Аналитическая справка

по результатам мониторинга «Качество дошкольного образования» в муниципальных образовательных учреждениях Никольского муниципального района, реализующих программы дошкольного образования

Мониторинг качества дошкольного образования проведен в июне –июле 2021 года с целью сбора и анализа информации о состоянии дошкольного образования в районе с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

В 2019 году образовательные программы в районе реализовывали 10 дошкольных учреждений и 3 общеобразовательные школы (4 дошкольные группы). В 2021 году в мониторинге принимали участие все образовательные учреждения, реализующие программы дошкольного образования: 9 детских садов и 3 общеобразовательные школы с дошкольными группами. МБДОУ «Детский сад №5 «Теремок» г. Никольска закрыт с августа 2020 года на капитальный ремонт. Он не участвовал в мониторинге в связи с отсутствием воспитанников. 100 воспитанников этого сада распределены по другим дошкольным учреждениям города.

Оценка качества дошкольного образования проведена на основании показателей, включенных в районную и региональную программы мониторинга. Была сформирована база результатов и проведен сравнительный анализ качества дошкольного образования за 2 периода: 2018-2019 и 2020-2021 учебные годы. Мониторинг по результатам 2019-2020 учебного года не проведен по объективным обстоятельствам. Деятельность образовательных учреждений была приостановлена в рамках предупредительных мероприятий по распространению коронавирусной инфекции. Итоговый мониторинг по освоению программ не проводился.

На 1 января 2021 года муниципальные образовательные учреждения, реализующие программы дошкольного образования посещали 1015 детей, на 1 января 2020 года-1132 ребенка, на 1 января 2019 года-1224 человека. Наполняемость групп связана с капитальным ремонтом одного из детских садов города. Фактическая посещаемость составляет около 70 процентов.

Все желающие дети дошкольного возраста в Никольском районе посещают дошкольные учреждения и получают дошкольное образование. Комплектование ведется в течение всего года. «Актуальный» спрос отсутствует.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

Образовательный процесс в ДОУ района в 2020-2021 учебном году строился на основе разработанных образовательных программ дошкольного образования, режима дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. В 12 образовательных организациях (100%) образовательные программы разработаны в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования. В образовательных организациях обеспечена широкая вариативность используемых примерных программ: «Детство», «Развитие», «Радуга», «От рождения до школы», «Детский сад-Дом радости», «Мир открытый». Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО.

В соответствии с ФГОС ДО рабочие программы (100%) разработаны с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников в ДОО. Все дошкольные учреждения реализуют программы дополнительного образования различной направленности. Имеют лицензию на их реализацию.

Вывод: Достаточно высокий качественный уровень образовательных программ

дошкольного образования, реализуемых в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях, обеспечивается широким спектром используемых вариативных программ дошкольного образования, соблюдением принципов и подходов в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие).

Содержание образовательной деятельности строилось по основным образовательным областям социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому и физическому развитию детей и реализовалось в различных видах деятельности. Выполнение государственного образовательного стандарта дошкольного образования обеспечивается реализацией нескольких примерных комплексных и парциальных программ:

№ п/п	Программы	Образовательные учреждения	кол-во детей
КОМПЛЕКСНЫЕ			
1	"Радуга" Т. Н. Доронова.	МБДОУ «Детский сад №8 «Малышок» МБДОУ «Борковской д/с «Голубок» МББО «Дуниловская ООШ» - д/г	123 ребенка
2	"Развитие" Л. А. Венгер	МБДОУ "Детский сад №4 "Сказка".	116 детей
3	"Детство" В. И. Логинова.	МБДОУ "Детский сад №2 "Берёзка". МБДОУ "Детский сад №3 "Родничок".	305 детей
4	"Мир открытий» Л. Г. Петерсон, И. А. Лыкова	МБДОУ «Детский сад №9 «Солнышко»	107 детей
5	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы	МБДОУ «Детский сад №4 «Сказка» МБДОУ «Аргуновский д/с «Солнышко» МБДОУ «Борковской д/с «Голубок» МБДОУ «Осиновский д/с «Колосок» МБОУ «Байдаровская ООШ» - дошк. гр. МБДОУ «Кожяевский д/с «Василек» МБОУ «Борковская СОШ» - дошк. гр.	264 ребенка
6	Комплексная образовательная программа содействия развитию детей 5-6 лет «Двенадцать месяцев»	МБДОУ "Детский сад №2 "Берёзка"	28 детей
7	«Первые шаги» Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова	МБДОУ «Детский сад №8 «Малышок»	15 детей
8	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» И. А. Лыкова, Т. В. Волосовец (с 2019 года)	МБДОУ «Детский сад №9 «Солнышко»	32 ребенка

В дошкольных образовательных учреждениях района реализуются:

- 17 парциальных программ художественно-эстетической направленности;
- 7 парциальных программ, обеспечивающих социально-личностное развитие дошкольников;

- 21 парциальная программа познавательно-речевого развития дошкольников;

- 7 парциальных программ физкультурно-оздоровительной направленности.

В целом парциальные программы используют все детские сады.

Использование авторских парциальных и современных развивающих комплексных программ в сочетании с высоким профессионализмом педагогов обеспечивают качественный уровень

развития дошкольников.

Качество реализации развивающих программ подтверждают статистические данные, результаты единого районного мониторинга. Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Направления	2017-2018 уч. год			2018-2019 уч. год			2020-2021 уч. год		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Физическое развитие	51,2%	41%	7,7%	49,2%	42%	8,8%	52,3%	39,2%	8,5%
Социально-коммуникативное развитие	52,6%	46,3%	1,1%	58%	39,5%	2,5%	52,8%	45%	2,2%
Познавательное развитие	46,4%	48,5%	5,1%	48%	46,2%	5,8%	49,3%	44%	6,7%
Художественно-эстетическое развитие	41,6%	52,1%	6,3%	46,7%	45,7%	7,6%	46,5%	48,3%	5,2%
Речевое развитие	38,3%	53,7%	8%	44%	47,5%	8,5%	39,8%	52,1%	8,1%
Итого	46,2%	48,3%	5,64%	49,2%	44,2%	6,6%	48,1%	53,5%	6,6%

Полученные статистические данные позволяют сделать следующие **выводы**:

-За последние три учебных года (с перерывом на 2019-2020 учебный год, не заверченный в связи с пандемией по коронавирусной инфекции) прослеживается положительная динамика развития воспитанников по всем образовательным областям:

1. Содержание используемых в муниципальных образовательных учреждениях Никольского района образовательных программ и качественные условия их реализации обеспечивают стабильно высокие результаты освоения их по таким образовательным областям как «Социально-коммуникативное развитие» (52,6% в 2018 году и 52,8% в 2021 году высокий уровень развития детей); «Познавательное развитие» (46,4%-2018 год, 49,3%-2021год-высокий уровень развития детей); «Речевое развитие» (38,3%-2018 год, 39,8%-2021 год); «Художественно-эстетическое развитие» (41,6-2018 год, 46,5% -2021 год); «Физическое развитие» (51,2%-2018 год, 52,3%-2021 год).

2. Отчетливо наблюдается тенденция передвижения уровня развития детей из группы со средним уровнем в группу с высоким уровнем освоения образовательных программ; из группы с низким уровнем в группу со средним уровнем освоения.

3. Образовательная область «Речевое развитие» является самой сложной в освоении детьми. Окружающая речевая среда не обеспечивает высокий уровень грамматически связной речи, широкого использования выразительных средств. Все более свернутый характер носит развитие речи как средства коммуникации. Растет процент детей, имеющих нарушения в речевом развитии.

Вывод: Содержание образовательной деятельности ДОО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Для повышения качества образования детей с ОВЗ необходимо открывать группы компенсирующей и комбинированной направленности для детей.

3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Все дошкольные образовательные организации (100%) укомплектованы педагогическими кадрами. В муниципальных бюджетных образовательных учреждениях Никольского района, реализующих программу дошкольного образования, в 2020-2021 учебном году района трудятся 111 педагогов: в городе — 79, в сельских ДОУ — 28, в дошкольных группах -4 чел.

Из них по образованию: высшее педагогическое образование имеют 30 человек (27 %) Это

стабильный показатель в 2019 году было 30 человек (25%); среднее специальное — 81 человек (73%), в 2019 году-89 чел.(75%)

По педагогическому стажу: До 3 лет- 3 чел.(3%) До 3- 5 лет — 2 человека (3 %); от 5 до 10 лет - 15 человек (15%); от 10 до 15 лет - 16 человек (16%); 15-20 лет — 17 человек (17%), 20 лет и более- 58 человек-58%.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. В 2020-2021 учебном году прошли КПК 57 человек.

Показатель	2019 г.	2021 г.
Количество педагогических работников доо	121	111
<i>Количество педагогических работников ДОО с высшей и первой квалификационной категорией</i>	99	95
Доля педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией	82%	85,6%

Количество педагогических работников моложе 35 лет по сравнению с 2019 годом уменьшилось в 2 раза и составляет 12,6%. Вместе с тем увеличилось количество педагогических работников в возрасте старше 55 лет с 7 в 2019 до 18 в 2021 году и составляет 16,2%. Большинство воспитателей, работающих в муниципальных детских садах - это опытные стажисты. Ежегодно в сады приходят 1-2 молодых специалиста.

Показатель	2019 г.	2021 г.
Количество педагогических работников доо	121	111
<i>Количество работника ДОО моложе 35 лет</i>	28	14
Доля педагогических работников моложе 35 лет *	23	12,6
<i>Количество работников ДОО старше 55 лет</i>	7	18
Доля педагогических работников старше 55 лет	5,7	16,2

При организации предметно - пространственной среды в ДОО важнейшим условием являлся учет возрастных особенностей и интересов детей.

Все групповые помещения оснащены современным игровым оборудованием, в обучении детей широко используются информационные технологии.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных учреждений содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В ДОО (100%) имеется возможность трансформации предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.); имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Игровой материал периодически

меняется, выставляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Из 12 образовательных организаций свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, имеется у 100% организаций. Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В ДОО в групповых помещениях материалы и оборудование создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Наполняемость предметной развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса и соответствует основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Развивающая предметно-пространственная среда способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем: 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Таким образом, внутри групп создана современная предметная развивающая среда. Обновляется оборудование прогулочных площадок.

Во всех дошкольных учреждениях созданы и функционируют службы психолого-педагогического сопровождения (100%) с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся. Действуют психолого-педагогические консилиумы под руководством заведующих детскими садами. С целью обеспечения преемственности семейного и общественного воспитания и образования, оказания квалифицированной педагогической и психологической помощи родителям и детям дошкольного возраста, которые не посещают детский сад, созданы консультационные пункты в 2 детских садах района.

Вывод: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования и обеспечивают качественную реализацию образовательных программ.

Необходимо активнее привлекать в детские сады молодых специалистов, развивать практику наставничества, вести целенаправленную работу по повышению образовательного ценза воспитателей (доля педагогов с высшим образованием не менее 50%). Инициировать прохождение профессиональной переподготовки воспитателей с высшим образованием по направлению работы с детьми с ОВЗ (педагоги-психологи, учителя-логопеды, дефектологи). Систематически обновлять развивающую предметно-пространственную среду в помещениях и на участках детских садов.

3. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в дошкольной образовательной организации.

Адаптированные образовательные программы дошкольного образования в 2020-2021 учебном году реализуются в 7 дошкольных образовательных учреждениях района (77,8%). В МБДОУ «Детский сад №3 «Родничок» функционирует 1 группа компенсирующей направленности кратковременного пребывания. Её посещают 3 ребенка со сложными дефектами развития. Всего дошкольное образование в детских садах получают 17 детей с ОВЗ и 13 детей-инвалидов. Все адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре и содержанию. Содержание адаптированных образовательных программ соответствует примерным адаптированным программам с учетом нозологий детей и составлены на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

Вывод: реализуемые адаптированные основные образовательные программы в дошкольных образовательных организациях соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования и рекомендациям примерных адаптированных программ. Для их реализации обеспечены все необходимые условия.

5. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Основной формой изучения мнений родителей и населения о результатах образовательной деятельности дошкольных организаций был опрос с использованием различных форм, в том числе и с использованием онлайн-опросов.

Процент удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в ДОО, в 2021 году составил - 94,5% (2019 год - 95,3%). В целом, родители (законные представители) достаточно высоко оценивают качество деятельности дошкольных организаций

Несмотря на ограничительные мероприятия, связанные с распространением новой коронавирусной инфекции, доля родителей, вовлечённых в образовательную деятельность ДОО не снизилась – 2021 год-91,2%, 2019 год-89,7%. Большинство мероприятий было организовано в дистанционном формате, они вызвали большой интерес у родителей.

Во всех ДОО оказывается индивидуальная консультативная поддержка родителей по вопросам воспитания и обучения детей в семье как в очном, так и дистанционном формате

Показатель	2019 г.	2021 г.
Количество родителей ДОО, вовлечённых в образовательную деятельность ДОО	786	789
Доля родителей, вовлечённых в образовательную деятельность ДОО	89,7%	91,2%
Количество родителей ДОО, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в ДОО	854	850
Доля родителей воспитанников, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в ДОО	95,3	94,5
Количество ДОО, в которых оказывается индивидуальная консультативная поддержка родителей по вопросам воспитания и обучения детей в семье	13	12
Доля ДОО, в которых оказывается индивидуальная консультативная поддержка родителей по вопросам воспитания и обучения детей в семье	100	100

Вывод: Большая часть родителей воспитанников активно участвуют в жизнедеятельности дошкольных учреждений.

6. Обеспечение здоровья, безопасности, качество услуг по присмотру и уходу.

В ДОО (100%) в системе проводятся оздоровительные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, развивающие физические и психические качества детей. Работа педагогов нацелена на поддержание у ребёнка бодрого, жизнерадостного настроения, профилактику негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно — волевых качеств. Во всех ДОО реализуются программы здоровьесбережения.

В ДОО утверждены и соблюдаются: Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены. Разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО, утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. Руководителями садов утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню, ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов. Ежедневно родителям доступна информация о питании, соблюдается сервировка в группах, осуществляется регулярный контроль и надзор за работой пищеблока. Организовано медицинское обслуживание детей. В системе проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями. Обеспечивается безопасность всех помещений и территории для прогулок ДОО. Доля ДОО, не имеющих жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания составляет 100%. При необходимости во всех ДОО (100%) питание осуществляется с учетом пищевых особенностей детей.

Количество дней, пропущенных по болезни на одного воспитанника, в 2021 году составило 15,5 дня, что хуже показателей 2019 года (11 дней на одного ребенка). На этом показателе отразились сложности пандемии по коронавирусной инфекции. Доля родителей воспитанников, удовлетворенных соблюдением ДОО требований к обеспечению здоровья детей в 2021 году - 95,5 %, в 2019 году-94,5%. Доля родителей воспитанников, удовлетворенных соблюдением ДОО требований к обеспечению безопасности детей также увеличилась с 90,7% в 2019 году до 93,2% в 2021 году.

Показатель	2019 г.	2021 г.
<i>Количество дней в году, пропущенных обучающимися ДОО по болезни.</i>	13394	12930
<i>Среднегодовая численность детей</i>	1212	830
<i>Количество дней в году, пропущенных по болезни на одного воспитанника</i>	11,05	15,5

<i>Количество родителей воспитанников, удовлетворенных соблюдением ДОО требований к обеспечению здоровья детей</i>	832	821
<i>Доля родителей воспитанников, удовлетворенных соблюдением ДОО требований к обеспечению здоровья детей</i>	94,5	95,5

<i>Количество родителей воспитанников, удовлетворенных соблюдением ДОО требований к обеспечению безопасности детей</i>	800	798
<i>Доля родителей воспитанников, удовлетворенных соблюдением ДОО требований к обеспечению безопасности детей</i>	90,7	93,2

<i>Количество родителей воспитанников, удовлетворенных соблюдением ДОО требований к обеспечению здоровья детей</i>	832	821
<i>Доля родителей воспитанников, удовлетворенных соблюдением ДОО требований к обеспечению здоровья детей</i>	94,5	95,5
<i>Количество родителей воспитанников, удовлетворенных соблюдением ДОО требований к обеспечению безопасности детей</i>	800	798
<i>Доля родителей воспитанников, удовлетворенных соблюдением ДОО требований к обеспечению безопасности детей</i>	90,7	93,2

. Вывод: В 100 % ДОО созданы все необходимые условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми.

Продолжить работу по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками дошкольных образовательных организаций в части укрепления материально-технической и образовательной базы учреждений. Продолжить пополнение РППС физкультурным инвентарем, игровым оборудованием на участках и в групповых. Обновление технологического инвентаря пищеблоков.

7. Повышение качества управления в ДОО

В ДОО (100%) разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Во всех организациях разработана и реализуется Программа развития. На официальных сайтах в сети Интернет всех ДОО размещен актуальный отчет о самообследовании.

Вывод: рекомендуемый дошкольным образовательным организациям внутренний самоконтроль качества повышения управления выполняется в полной мере.

Общие выводы по результатам мониторинга

На результаты мониторинга (особенно на количественные показатели посещаемости, заболеваемости и активности родителей), вне всяких сомнений, отрицательно сказался такой фактор как работа образовательных организаций в условиях пандемии по коронавирусной инфекции.

Используя элементы кластеризации на основе анализа показателей мониторинга в разрезе по образовательным организациям можно условно все ДОО разделить на 2 группы: первая группа-это дошкольные образовательные учреждения с высоким инновационным потенциалом. Педагоги этих учреждений имеют более высокий образовательный ценз. Находятся в постоянном поиске, занимаются самообразованием. Развивающая предметно-пространственная среда наполнена современным игровым и обучающим оборудованием, широко используются информационные технологии. Обеспечен более высокий уровень организации педагогического и образовательного процесса. Эти ДОО предоставляют широкий спектр дополнительных образовательных услуг. И как результат проделанной работы являются инновационными площадками разных уровней (регионального, федерального) по различным направлениям работы с детьми. Это МБДОУ «Детский сад №2 «Березка» (опорная площадка ВИРО), МБДОУ «Детский сад №3 «Родничок»

(инновационная площадка в системе образования Вологодской области), МБДОУ «Детский сад №4 «Сказка» (федеральная инновационная площадка), МБДОУ «Детский сад №9 «Солнышко» (региональная информационная площадка), МБДОУ «Кожаевский детский сад»Василёк» (региональная инновационная площадка), МБДОУ «Аргуновский детский сад «Солнышко» (региональная инновационная площадка).

Вторая группа-это несколько учреждений, все педагоги которых имеют среднее профессиональное образование и более низкий уровень методической активности. Являются муниципальными ресурсными центрами. Это МБДОУ «Детский сад №8 «Малышок», МБДОУ «Борковской детский сад «Голубок», МБДОУ «Осиновский детский сад «Колосок».

В отдельную группу можно объединить дошкольные группы в общеобразовательных школах. Группы разновозрастные, малочисленные по контингенту воспитанников. Педагоги участвуют в методических объединениях, семинарах. Но для них характерен очень невысокий уровень методической инициативы.

Всесторонний анализ качества образования в ДОО позволил выявить проблемы и сформулировать **задачи, направленные на их решение в 2021-2022 учебном году:**

1. Продолжить деятельность по обеспечению государственных гарантий доступности качественного дошкольного образования через:

- обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных учреждениях района;
- совершенствование системы образования и социализации для воспитанников с ОВЗ и инвалидов;
- внедрение рабочей программы воспитания в основную образовательную программу дошкольного образования общеразвивающей направленности;
- развитие условий для совершенствования компетенций педагогов и поддержка конкурсного движения.

2. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и национально-культурных традиций.

3. Обеспечить условия для инновационного развития ДОО

А также разработать комплекс мер, направленных на повышение качества дошкольного образования в Никольском муниципальном районе через повышение качества образовательных программ дошкольного образования, качества педагогической и образовательной деятельности, качества образовательных условий, качества дошкольного образования для детей с ОВЗ и развитие механизмов управления качеством дошкольного образования в Никольском муниципальном районе.

