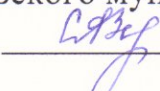


Согласовано
Начальник управления образования администрации
Никольского муниципального района
 /С.А. Вершинина/
от 08.08.2021 года

**Аналитическая справка по итогам проведения мониторинга
«Работа со школами с низкими результатами обучения и/или
школами, функционирующими в неблагоприятных социальных
условиях»**

С 2020 года в Вологодской области реализуется стратегический проект «Поддержка школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», утвержденный Советом при Губернаторе области по стратегическим направлениям развития 02.07.2020 года.

В результате регионального мониторинга в период 2019-2021 годы выявлялись школы с низкими результатами обучения (далее – ШНОР) и/или школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях; определялись факторы, обуславливающие низкие результаты обучения; была организована работа со ШНОР; проводилась разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия; осуществлялось сетевое взаимодействие; велась оценка образовательных результатов обучающихся.

В школах с устойчиво низкими результатами обучения, как правило, обучаются дети из неблагополучных семей и семей с низким социальным статусом, дети с девиантным поведением. К группе школ с низкими образовательными результатами чаще всего относятся и школы, функционирующие в неблагополучных социальных условиях.

В соответствии с целями проведен анализ контекстной информации экспертных листов, представленных общеобразовательными учреждениями Никольского муниципального района, проанализированы следующие показатели мониторинга

по выявлению ШНОР:

-доля общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты уменьшилась на 14,3% (2019-2020 учебный год - 57,1%, 2020-2021 год – 42,8%).

Рекомендации:

Общеобразовательным учреждениям, участникам проекта «Поддержка школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», разработать план мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, обеспечить выполнение мероприятий.

по выявлению динамики образовательных результатов в ШНОР:

- доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость результатами ВПР составляет 65,2% (2019 - 42,6%, в 202 году — 58,4%);
- доля выпускников 9-х классов, успешно сдавших (без учета пересдач) все предметы на ОГЭ составляет в 2021 году 85,3%;
- доля обучающихся, набравших 9 и более баллов по сумме двух предметов ОГЭ по выбору: предметы по выбору в форме ОГЭ сдавали только в 2019 году;
- доля обучающихся, набравших менее 150 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ в 2021 году составляет 18,75%;
- доля обучающихся в «зоне риска» получения неудовлетворительных результатов по итогам участия в оценочных процедурах в 2021 году 18,5%;
- доля обучающихся с ОВЗ, освоивших адаптированную образовательную программу за данный период составила 100%;
- доля обучающихся, успешно выполнивших стартовые диагностические работы, направленные на оценку метапредметных результатов: не проводили;
- доля обучающихся, продемонстрировавших низкий уровень сформированности метапредметных результатов по итогам выполнения диагностические работ составляет 11,5%;
- доля обучающихся, успешно выполнивших соответствующие задания оценочной процедуры, направленные на оценку функциональной грамотности: оценка функциональной грамотности не проводилась.

Рекомендации:

Общеобразовательным учреждениям, участникам проекта «Поддержка школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», в 2022 году обеспечить выполнение следующих показателей:

- доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость результатами ВПР;

- доля выпускников 9-х классов, успешно сдавших (без учета пересдач) все предметы на ОГЭ;

- доля обучающихся, набравших менее 150 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ;

- доля обучающихся в «зоне риска» получения неудовлетворительных результатов по итогам участия в оценочных процедурах;

- доля обучающихся, успешно выполнивших стартовые диагностические работы, направленные на оценку метапредметных результатов;

- доля обучающихся, продемонстрировавших низкий уровень сформированности метапредметных результатов по итогам выполнения диагностических работ;

- доля обучающихся, успешно выполнивших соответствующие задания оценочной процедуры, направленные на оценку функциональной грамотности.

**по оценке предметных компетенций педагогических работников
в ШНО:**

- доля педагогических работников, имеющих высокий уровень предметных компетенций увеличилась с 58% в 2019 году до 72,8% в 2021 году.

Рекомендации:

руководителям общеобразовательных учреждений, имеющим низкие результаты обучения, обеспечить прохождение курсовой подготовки педагогических работников по повышению предметных компетенций.

по оказанию методической помощи ШНОР:

- доля ШНОР получивших адресные методические рекомендации, направленные на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения составляет 100%.

Рекомендации:

Общеобразовательным учреждениям, участникам проекта «Поддержка школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», в 2022 году обеспечить выполнение полученных адресных методических рекомендаций (ВИРО, Управления образования, школ-кураторов), направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения.

Методист ИМО МКУ «ЦОБУ» _____  (О.Л. Лешукова)