Администрация Никольского
муниципального района

Управление образования администрации
Никольского муниципального района

Управление образования

161440, Вологодская область,
г. Никольск, ул. Советская, д. 84
Телефон/факс: (81754) 2-13-81
E-mail: secretar-17999@obr.edu35.ru

Руководителям общеобразовательных учреждений

12.04.2021г. № 487
На № _____ от _____

Уважаемые руководители.

Направляем Вам аналитическую справку по итогам профориенатционного тестирования обучающихся 8 классов.

Просим проанализировать данную справку и принять управленческие решения на уровне своего общеобразовательного учреждения. Информацию о принятых управленческих решениях оформить справкой и предоставить в Управление образования.

Приложение: на 10 листах.

Начальник
Управления образования С. А. Вершинина

Исполнитель:
Захарова Людмила Сергеевна, (81754) 2-11-98

Приложение

Аналитическая справка
по итогам профориентационного тестирования в 8-х классах
в Никольском муниципальном районе **в 2021 году.**

В соответствии с приказом Департамента образования Вологодской области от 7 февраля 2021 года № 213 «О проведении профориентационного тестирования обучающихся 8-х классов в Вологодской области в феврале-марте 2021 года» для обучающихся 8-х классов общеобразовательных учреждений Никольского муниципального района 4, 9 марта 2020 года было проведено профориентационное тестирование.

Результаты профориентационного тестирования могут быть использованы образовательными учреждениями для совершенствования системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, формирования программ их развития в рамках профориентационной работы, для выявления и организации работы с детьми, относящимися к группе риска и детьми с ярко выраженными способностями.

В профориентационном тестировании приняли участие 216 обучающихся (99,1%) 8-х классов общеобразовательных учреждений Никольского муниципального района (2 обучающихся-отказ от тестирования).

1. Выраженность интересов у обучающихся 8-х классов.

№	Интересы	Повышенный интерес (показатель 7,6 и выше)	
		кол-во человек	% от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе
1.	Техника	66	30,6
2.	Наука	27	12,5
3.	Искусство	15	6,9
4.	Общение	5	2,3
5.	Бизнес	17	7,9
6.	Информация	38	17,6
7.	Природа	30	13,9
8.	Риск	32	14,8

Выраженность интересов (повышенный интерес) у обучающихся 8-х классов, %

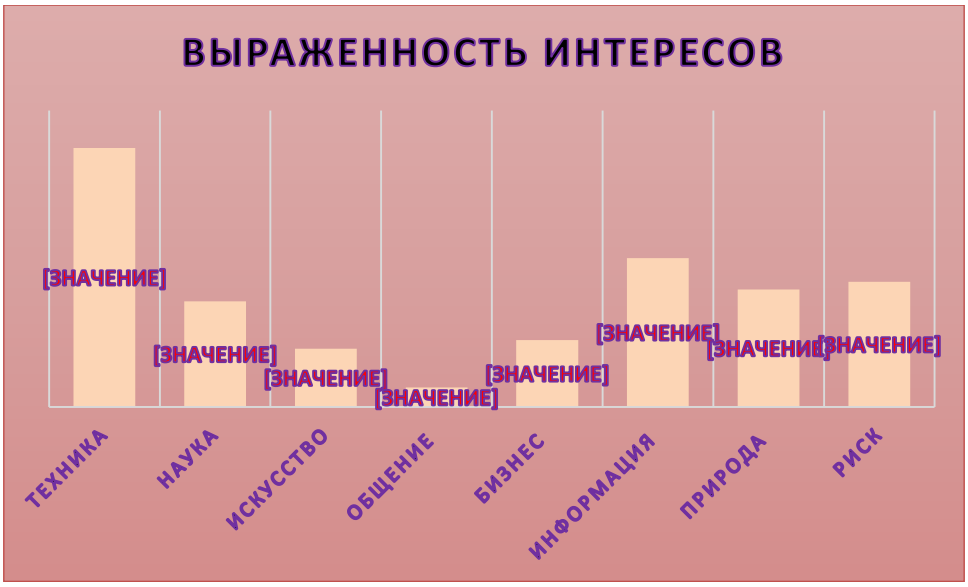

Рис. 1

Проведя анализ блока «Интересы» по детям с повышенным интересом можно сделать следующие выводы:

- Направление «Техника» - 66 человек – 30,6%. Свойственно активное взаимодействие с техникой, приборами, инструментом, транспортом.
- Направление «Наука» - 27 человек – 12,5%. Интерес к наукам, современным технологиям, склонность к анализу и поиску новой информации. Интерес заниматься наукоемкими разработками, исследовательской, аналитической работой.
- Направление «Искусство» - 15 человек – 6,9%. Развиты такие качества, как эмоциональность, развитое воображение, хороший слух и (или) зрение, образное мышление.
- Направление «Общение» - 5 человек – 2,3%. Интерес к профессиям, связанным с активным общением с людьми. Характерны такие качества, как выдержка, спокойствие, доброжелательность, речевые способности.
- Направление «Бизнес» - 17 человек – 7,9%. Привлекает современная сфера бизнеса, работа в области экономики, менеджмента, предпринимательства. Свойственны качества решительность, уверенность к себе, способность к анализу и обобщению информации.
- Направление «Информация» - 38 человек – 17,6%. Способность работать в условиях ограничений по времени, четко выполняют требования инструкций и алгоритмов.
- Направление «Природа» - 30 человек – 13,9%. Интерес к профессиям, связанным с изучением живой и неживой природы. Способность находится длительное время на открытом воздухе или в лаборатории. Предпочтение наукам о природе: зоология, ботаника, генетика, биология, антропология, эпидемиология и другие.
- Направление «Риск» - 32 человека – 14,8%. Свойственно качество совершать риски в любых ситуациях.

У всех остальных детей показатель показывает «низкий» уровень и уровень «нормы», они набрали количество баллов от 0 до 3,5 и от 3,6 до 7,5.

2. **Рекомендованные профили обучения** (анализируется самый выраженный показатель по рекомендованному профилю согласно инструкции: + вполне подходит от 5,5 до 7,5; ++очень подходит от 7,6 до 10, нет профиля (не подобран)).

№	**Рекомендованные профили обучения**	**Участники тестирования** кол-во человек/% от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе		
		Очень подходит (++ пок-ль 7,6-10)	Вполне подходит (+ пок-ль 5,5-7,5)	Профиль не подобран
1.	Информационно-технологический	2/0,9	41/18,9	80/37,0
2.	Инженерный	3/1,4	52/24,1	
3.	Физико-математический	2/0,9	22/10,2	
4.	Естественнонаучный	0/0	16/7,4	
5.	Производственно-технологический	3/1,4	53/24,5	
6.	Творческий	0/0	36/16,7	
7.	Социальный	2/0,9	33/15,3	
8.	Гуманитарный	2/0,9	17/7,9	
9.	Финансово-экономический	1/0,5	46/21,3	

- Информационно-технологический профиль. Профиль очень подходит – 2 человека – 0,9%. Школьники обладают высоким уровнем информационной компетентности. Эта компетентность предоставляет учащимся навыки и опыт деятельности в работе с информацией, которая представлена как в учебной программе, так и в окружающей действительности.
- Инженерный профиль. Профиль очень подходит – 3 человека – 1,4%. Развиты способности к комплексной исследовательской, проектной и предпринимательской деятельности, направленной на разработку и производство конкурентоспособной научно- технической продукции и быстрые позитивные изменения в экономике страны.

- Физико-математический профиль. Профиль очень подходит – 2 человека – 0,9%. Свойственно расширенное изучение математики и физики, которые предусматривают формирование у учащихся устойчивого интереса к предметам, выявление и развитие их математических способностей, ориентацию на профессии, существенным образом связанные с математикой и физикой.
- Естественнонаучный профиль. Профиль очень подходит не рекомендован ни одному обучающемуся, подходит - 16 человек – 7,4%. У данной категории детей образуется «пирамида понятий», позволяющая мысленно переходить от одного частного свойства объекта к другому через общее понятие. Определение новых сторон познаваемого объекта, в более полном раскрытии его сущностных свойств и частных характеристик.
- Производственно-технологический профиль. Профиль очень подходит – 3 человека – 1,4%. Развито творческое развитие учащихся. Приобретаются общетрудовые и частично специальные знания и умения, которые обеспечивают ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям.
- Творческий профиль. Профиль очень подходит не рекомендован ни одному обучающемуся подходит - 36 человек – 16,7%. Развита активность, творчество, умение реализовать себя в различных сферах деятельности. Принимают активное участие в дополнительном самообразовании.
- Социальный профиль. Профиль очень подходит –2 человека – 0,9%. Характерен выраженный интерес к общественной сфере – экономике, праву, менеджменту, социологии.
- Гуманитарный профиль. Профиль очень подходит – 2 человека – 0,9%. Интересна работа с людьми. Формируются научные взгляды на процессы общественного развития. Углубленное изучение предметов6 история, обществознание, право, русский язык, литература.
- Финансово-экономический профиль. Профиль очень подходит – 1 человек – 0,5%. Сформированность экономической и финансовой грамотности у школьников в семейной и общественной жизнедеятельности. Способствуют формированию у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом, ресурсами и их разумным потреблением.

3. Статистические данные обучающихся 8-х классов по категории «Одаренные дети».

№	**Способности**	**Кол-во обучающихся по категории «Одаренные дети»** (показатель по факторам блока «Способности» свыше 8,6)	**%** от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе	**Кол-во обучающихся по категории «Одаренные дети»/ %** (от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе) **по двум и более факторам блока «Способности»** показатель свыше 8,6 учитываются все, кроме «Общий балл»
1.	Вычисления	1	0,5	5/2,3
2.	Лексика	2	0,9	
3.	Эрудиция	0	0	1/0,5
4.	Зрительная логика	2	0,9	
5.	Абстрактная логика	0	0	
6.	Внимание	0	0	
7.	Общий балл	0	0	-

Статистические данные интеллектуальных способностей обучающихся 8-х классов по блоку «Способности» (показатель выше 8,6), %

Рис. 2

Проведя анализ блока «Способности» по детям с выраженными способностями можно сделать следующие выводы:

- Направление «Вычисления» - 1 человек – 0,5%. Умение работать с числами. Выполнение расчетов в уме, анализирование закономерностей в числовых рядах.
- Направление «Лексика» - 2 человека – 0,9%. Умение излагать свои мысли в устной и письменной форме.
- Направление «Эрудиция» - Способность не определена ни у одного обучающегося. Практически у всех обучающихся мала осведомленность в различных областях, сферах окружающей действительности, науке и искусстве.
- Направление «Зрительная логика» - 2 человека – 0,9%. Умение работать с наглядной и пространственной информацией, анализирование рисунков, чертежей схем.
- Направление «Абстрактная логика» - Способность не определена ни у одного обучающегося. Практически у всех обучающихся низкий уровень умения рассуждать, строить высказывания, мыслить на понятийном уровне.
- Направление «Внимание» - Способность не определена ни у одного обучающегося. Практически у всех обучающихся низкий уровень умения сконцентрироваться на выполнении заданий в любых условиях.
- Два и более фактора по блоку «Способности» определены только у одного обучающегося (0,5%).

4. Статистические данные выраженности личностных особенностей у обучающихся 8-х классов (блок «Личностные особенности»).

№	Способности	Кол-во обучающихся /% (показатель до 3,5)	Кол-во обучающихся /% (показатель от 3,6 до 5,5)	Кол-во обучающихся /% (показатель от 5,6)
1.	Активность	40/18,5	92/42,6	84/38,9
2.	Согласие	25/11,6	114/52,8	77/35,6
3.	Самоконтроль	18/8,3	56/25,9	142/65,7
4.	Эмоциональная стабильность	18/8,3	94/43,5	104/48,1
5.	Новаторство	49/22,7	118/54,6	49/22,7

Проведя анализ блока «Личностные особенности» по детям с выраженными особенностями можно сделать следующие выводы (количество баллов от 5,6):

- Направление «Активность» - 84 человека – 38,9%. Характерна общительность, жизнерадостность, склонность к риску.
- Направление «Согласие» - 77 человек – 35,6%. Характерна дружелюбность, доверчивость, отзывчивость, способность слушать, сопереживать другим.
- Направление «Самоконтроль» - 142 человека – 65,7%. Хорошо развит самоконтроль и волевые качества, склонность к исполнительской деятельности, способность принимать решение, тщательно рассмотрев ситуацию и взвесив альтернативы. Организованы, целеустремленны, дисциплинированы, оперативны, точны.
- Направление «Эмоциональная стабильность» - 104 человек – 48,1%а. Свойственна уравновешенность, уверенность в своих силах.
- Направление «Новаторство» - 49 человек – 22,7%. Способность ориентироваться на традиционные нормы и ценности; вносить собственный авторский нестандартный вклад в дела и отношения.

Выводы данного блока по детям с «низким» уровнем (количество баллов от до 3,5):

- Направление «Активность» - 40 человек – 18,5%. Не очень общительны, интересы только к своему внутреннему миру. В общении сдержанны, к окружающим людям могут долго присматриваться.
- Направление «Согласие» - 25 человек – 11,6%. Стремление к независимости от окружающих. Расчет только на себя и на свои знания и умения, ориентация на свое мнение. Низкий процент сопереживания к другим людям.
- Направление «Самоконтроль» - 18 человек – 8,3%. Не достаточно дисциплинированны, оперативны. Не всегда способны выполнять аккуратно и точно выполняемую работу.
- Направление «Эмоциональная стабильность» - 18 человек – 8,3%. Свойственна чувствительность, тонкое переживание происходящих и предполагаемых событий, ранимость, тревожность. Необходимо развивать стрессовоустойчивость, уверенность в себе, умение отделять действительно значимое от несущественного.
- Направление «Новаторство» - 49 человек – 22,7%. Свойственен консерватизм. Не склонны бросаться в авантюры, рисковать «ради впечатлений». Стабильность и надежность являются более важными ценностями, чем преобразование и самовыражение.

У всех остальных детей показатель показывает уровень «нормы», они набрали количество баллов от 3,6 до 5,5.

5. Статистические данные выраженности компетенций у обучающихся 8-х классов.

6.

№	**Рекомендации по развитию**	**Кол-во обучающихся** (показатель выше 5,0) если показатель выше 5,0 тогда дана рекомендация по развитию	**%** от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе
1.	Лидерство	85	39,4
2.	Коммуникабельность	80	37,0
3.	Командность	126	58,3
4.	Клиенториентированность	64	29,6
5.	Адаптивность	75	34,7
6.	Системность мышления	27	12,5
7.	Креативность	51	23,6

Статистические данные рекомендаций по развитию обучающихся 8-х классов (%)

Рис. 3

Проведя анализ блока «Компетенции обучающихся» по детям с выраженными особенностями можно сделать следующие выводы (количество баллов выше 5,0):

- Направление «Лидерство» - 85 человек – 39,4%. Для данной катеригори обучающихся характерны такие качества, как: умение убеждать, воодушевлять, побуждать к работе и действиям. Способны вызывать интерес и доверие и одноклассников. Умеют принять решение и нести за него ответственность.
- Направление «Коммуникабельность» - 80 человек – 37%. Характерна общительность, уверенность в себе, оптимистичность, активная позиция в общении.
- Направление «Командность» - 126 человек – 58,3%. Способны принять ответственность не только за свои результаты, но и за результаты группы (команды). Легко и эффективно взаимодействуют с одноклассниками, педагогами и др. для достижения какой-либо цели.
- Направление «Клиенториентированность» - 64 человека – 29,6%. Способны создать условия для долгого и прочного сотрудничества, умеют удержать собеседника (клиента). Уделяют внимание к потребностям людей (сверстников, клиентов) и своевременно их удовлетворяют.
- Направление «Адаптивность» - 75 человек – 34,7%. Легко адаптируются к изменениям, содействуют внедрению новых технологий. Способны самостоятельно предлагать новые решения каких-либо вопросов.
- Направление «Системность мышления» - 27 человек – 12,5%. Умение системно анализировать ситуацию, из множества условий умеют выбрать оптимальный вариант решения проблемы. Способность спрогнозировать проблемы и разработать мероприятия по их предотвращению.
- Направление «Креативность» - 51 человек – 23,6%. Характерны способности: потребность в самовыражении, ориентация на творчество, направленность на спонтанность и непосредственное поведение.

7. Статистические данные рекомендаций по развитию обучающихся 8-х классов.

№	**Рекомендации по развитию**	**Кол-во обучающихся** (показатель выше 5,0) если показатель выше 5,0 тогда дана рекомендация по развитию	**%** от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе
1.	Мотивация	150	69,4
2.	Интеллектуальное развитие	108	50,0
3.	Коммуникативные навыки	47	21,8
4.	Лидерство и отношения	38	17,6

5.	Самоорганизация	68	31,5
6.	Эмоциональная саморегуляция	33	15,3
7.	Открытость новому	61	28,2

Статистические данные рекомендаций по развитию обучающихся 8-х классов

Рис. 4.

Проведя анализ блока «Развитие обучающихся» по детям с выраженными особенностями можно сделать следующие выводы (количество баллов выше 5,0):

- Направление «Мотивация» - 150 человек – 69,4%. Развита учебная мотивация, которая играет важную роль в становлении личности, без которой невозможна эффективная учебная деятельность и развитие способностей к самосовершенствованию, саморазвитию, самообразованию.
- Направление «Интеллектуальное развитие» - 108 человек. – 50,0% Развиты интеллектуальные способности детей, которые обеспечивают во многих отношениях успех не только учебно-познавательной деятельности, но и всего дальнейшего жизненного пути данного ребенка.
- Направление «Коммуникативные навыки» - 47 человека – 21,8%. Развиты коммуникативные умения - это комплекс осознанных коммуникативных действий, основанных на высокой теоретической и практической подготовленности личности, позволяющий творчески использовать знания для отражения и преобразования действительности.
- Направление «Лидерство и отношения» - 38 человек – 17,6%. Развиваются важные качества личности, позволяющие детям шагнуть в будущее и приобрести новые навыки: качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности; содержательная рефлексия (рассмотрение оснований собственного действия; содержательная - направлена на то, чтобы обнаружить, почему данное действие выполняется так, а не иначе); анализ (мысленное действие, имеющее два уровня сформированности: сравнение и выделение сходного, открытие внутреннего родства внешне различных явлений); внутренний план действий – планирование; ориентация на сверстников.
- Направление «Самоорганизация» - 68 человек – 31,5%. Самоорганизация рассматривается как система способов и умений мобилизации возможностей детей для достижения личностно или общественно значимой цели, которые позволяют им быть субъектом собственной учебной деятельности.
- Направление «Саморегуляция» - 33 человека – 15,3%. Обучающиеся воспринимают себя не просто учащимися, а видят некоторую перспективу своего профессионального будущего, осознают себя формирующимся специалистом, собственная активность которого является решающим фактором его профессионального и личностного развития.
- Направление «Открытость новому» - 61 человек – 28,2%. Умение открывать новое, видеть необычное и существенное, важное для себя и других.

У всех остальных детей показатель показывает «низкий» уровень и уровень «нормы», они набрали количество баллов от 0 до 5,0.

8. **Выводы/рекомендации** (обучающимся, родителям, педагогам).

По итогам тестирования каждый обучающийся получил индивидуальный профиль результатов, в котором содержится описание его профессиональных склонностей, а также наиболее подходящие для него направления обучения.

Необходимо уделить внимание тем детям, которые попали в группу риска:

По блоку «Интересы».

- ✓ Наука - уделять внимание чтению художественной и научно-популярной литературы.
- ✓ Искусство – развивать умение выражать качества самовыражения, больше проявлять интерес к сфере искусства, народным традициям.
- ✓ Техника – проявлять качества технической и информационной направленности.
- ✓ Общение – проявлять качества общения с разными людьми.
- ✓ Риск – быть более активными, решительными.
- ✓ Бизнес – проявлять качества решительности, уверенности к себе, способности к анализу и обобщению информации.
- ✓ Информация – проявлять интерес к новой информации.
- ✓ Природа – проявлять интерес к изучению живой и неживой природы.

По блоку «Способности»:

- ✓ Внимание – развивать усидчивость, внимательность.
- ✓ Абстрактная логика – развивать умение рассуждать, правильно строить суть высказывания выдерживая логику.
- ✓ Зрительная логика – развивать умения работать с наглядной информацией, находить главное и второстепенное; учить анализировать информацию (рисунки, схемы, чертежи).
- ✓ Вычисления - учить выполнять расчеты в уме, анализировать закономерности в числовых рядах.
- ✓ Эрудиция – развивать кругозор, осведомленность.
- ✓ Лексика – пополнять словарный запас, уделять внимание чтению художественной и научно-популярной литературы.

По блоку «Личностные особенности»:

- ✓ Новаторство – развивать чувство к традиционным нормам и ценностям.
- ✓ Согласие – развивать умение слушать, сопереживать, помогать в затруднительных ситуациях.
- ✓ Эмоциональная стабильность – проявлять более повышенную работоспособность, уравновешенность. Учить быть чувствительным не только к себе, но и к окружающим.
- ✓ Активность - вести активный образ жизни, включать детей в классные и общешкольные мероприятия.
- ✓ Самоконтроль – быть целеустремленным, дисциплинированным, развивать самоконтроль и волевые качества.

По блоку «Компетенции обучающихся»:

- ✓ Лидерство - развивать качества - убеждение, воодушевление, побуждение к работе и действиям, принять личных решений и умение нести ответственность за их принятие;
- ✓ Коммуникабельность – развивать общительность, уверенность в себе, оптимистичность.
- ✓ Командность - активно взаимодействовать с одноклассниками, педагогами и др;
- ✓ Клиенториентированность - умение создавать условия для долгого и прочного сотрудничества, умение удержать собеседника (клиента);
- ✓ Адаптивность – развивать умение адаптироваться к изменениям.
- ✓ Системность мышления - развивать умение системно анализировать ситуацию, из множества условий выбрать оптимальный вариант решения проблемы;
- ✓ Креативность» - развивать способности самовыражения.

По блоку «Развитие обучающихся»:

- ✓ Мотивация» - развивать мотивацию самосовершенствованию, саморазвитию, самообразованию;

- ✓ Интеллектуальное развитие - развивать интеллектуальные способности не только учебно-познавательной деятельности, но и всего дальнейшего жизненного пути данного ребенка.
- ✓ Коммуникативные навыки - развивать коммуникативные умения;
- ✓ Лидерство и отношения - развивать важные качества личности, позволяющие детям шагнуть в будущее и приобрести новые навыки;
- ✓ Самоорганизация - развивать умения мобилизации возможностей детей для достижения личностно или общественно значимой цели, которые позволяют им быть субъектом собственной учебной деятельности.
- ✓ Саморегуляция - развивать умение воспринимать себя не просто учащимися, а осознавать себя формирующимся специалистом, собственная активность которого является решающим фактором его профессионального и личностного развития.
- ✓ Открытость новому - развивать умения открывать новое, видеть необычное и существенное, важное для себя и других.

Общеобразовательным учреждениям рекомендовано:

1. Обсуждение общих результатов профориентационного тестирования на совещании учителей, работающих в 8-х классах.
2. Составление планов индивидуальной и групповой работы с детьми данной категории по развитию способностей и личностных особенностей обучающихся.
3. Определение работы педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя, учителей-предметников с обучающимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
4. Активизировать работу по привлечению детей в классные и общешкольные мероприятия, учитывая интересы обучающихся.

Муниципальный координатор
Гл. специалист по общему образованию УО Захарова Людмила Сергеевна

Дата: *9 апреля 2020г.*