

Руководителям общеобразовательных  
учреждений

Администрация Никольского  
муниципального района  
Управление образования администрации  
Никольского муниципального района  
Управление образования  
161440, Вологодская область,  
г. Никольск, ул. Советская, д. 84  
Телефон/факс: (81754) 2-13-81  
E-mail: secretar-17999@obr.edu35.ru

25.07.2021г. № 832а  
На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Уважаемые руководители.**

На основании приказа Управления образования администрации Никольского муниципального района № 180а/01-03 от 01.06.2021г. «Об утверждении результатов мониторинга качества обучения за 2020/2021 учебный год» направляем Вам информацию по итогам мониторинга результатов обучения за 2020/2021 учебный год в общеобразовательных учреждениях Никольского муниципального района.

Просим проанализировать данную информацию и принять управленческие решения на уровне своего общеобразовательного учреждения. Информацию о принятых управленческих решениях оформить аналитической справкой и предоставить в Управление образования в указанные сроки.

Приложение: на 40 листах.

Начальник  
Управления образования



С. А. Вершинина

Исполнитель:  
Захарова Людмила Сергеевна, (81754) 2-11-98

**Формирование функциональной грамотности обучающихся по предметам естественнонаучного цикла на основе выполнения всероссийских проверочных работ в 5-8 классах в 2021 году по биологии и географии.**

Под функциональной грамотностью понимается способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней, используя накопленные знания и умения. Если формальная грамотность – это владение навыками и умениями техники чтения, то функциональная грамотность – это способность человека свободно использовать эти навыки для извлечения информации из реального текста – для его понимания, сжатия, трансформации». Функциональная грамотность базируется на четырех основных составляющих: естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность.

**Естественнонаучная грамотность** – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Более подробно проанализируем естественнонаучную грамотность на основе выполнения всероссийских проверочных работ в 5-8 классах в 2021 году по биологии и географии.

**ВПР 5 КЛАСС БИОЛОГИЯ**

Задание №5

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.

Задание №6

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Задание №7

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание №8

Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

### Задание №10

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### Результаты выполнения этих заданий пятиклассниками Никольского муниципального района

	Зад. 5	Зад.6.1	Зад.6.2	Зад.7. 1	Зад.7. 2	Зад.8	Зад.10 К-1	Зад.10 К-2	Зад.10 К-3
РФ	72,86	73,39	47,08	61,09	33,24	49,6	82,66	72,55	44,85
Вологодская область	72,9	71,29	42,11	54,8	30,75	46,22	76,02	67,97	43,15
<b>Никольский район</b>	<b>81,65</b>	<b>72,48</b>	<b>42,66</b>	<b>67,2</b>	<b>42,2</b>	<b>48,85</b>	<b>72,02</b>	<b>65,6</b>	<b>42,66</b>

Задания 5, 6, 7, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам, в соответствии с природными условиями.

Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

*Сравнивая результаты выполнения задания 5, можно сделать вывод, что у пятиклассников Никольского района (81,65%) , процент справляемости выше процента справляемости по РФ (72,86%) и по Вологодской области (72,9%).*

*Сравнивая результаты выполнения задания 6.1, мы можем увидеть, что процент выполнения пятиклассниками Никольского района (72,48 %) практически совпадает с процентом выполнения по РФ - 73,39 %. И выше, чем по Вологодской области 71,29.*

*Задание 6.2 , Результат ниже РФ (47,08) ,но выше чем по Вологодской области 42,66. По Вологодской области 42,11 составляет.*

*Задание 7.1. Справляемость в Никольском районе 67,2 значительно выше, чем РФ 61,09 и выше, чем по Вологодской области 54,8 .*

Задание 7.2. Результаты в Никольском районе гораздо выше 42,2%, чем РФ 33,4% и по Вологодской области 30,75%.

Задание 8. По РФ составляет 49,6%, что выше, чем по Никольскому району 48,85%. Вологодская область 46,22 % составляет.

Задание 10 К-1. Справляемость по Никольскому району составила 72,02%, что гораздо ниже РФ 82,66% и Вологодской области 76,02 %.

Задание 10 К-2. Результат намного ниже в Никольском район 65,6%, чем в РФ 72,55% и по Вологодской области 67,97.

Задание 10 К-3. Результаты по району 42,66% ниже , чем РФ 44,85 и Вологодская область 43,15.

Таким образом, сравнивая результаты выполнения ВПР обучающимися 5 класса, можно сделать вывод, что уровень естественнонаучной грамотности, в целом, у них низкий, несмотря на то, что по некоторым заданиям справляемость лучше. Учителям необходимо разнообразить формы работы с текстом, учить ребят извлекать необходимую информацию из текста, работать над пополнением словарного запаса.

### **ВПР 6 КЛАСС. БИОЛОГИЯ**

#### Задание №7

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

#### Задание №8

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

#### Задание №9

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Работа с биологическим рисунком.

#### Задание №10

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

#### **Результаты выполнения этих заданий шестиклассников Никольского муниципального района**

	<u>Зад. 7</u>	<u>Зад. 8.1</u>	<u>Зад. 8.2</u>	<u>Зад. 8.3</u>	<u>Зад.9</u>	<u>Зад. 10.1</u>	<u>Зад. 10.2</u>
РФ	81,15	49,63	43,74	23,47	62,03	86,47	81,35
Вологодская	83,53	49,24	47,45	22,97	59,15	92,23	90,25

область							
<b>Никольский район</b>	<b>79,79</b>	<b>37,23</b>	<b>23,4</b>	<b>13,3</b>	<b>45,21</b>	<b>96,28</b>	<b>92,55</b>

**Задание 7** проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.

*Процент справляемости по зад.7 по Никольскому району составил 79,79%, что ниже справляемости по Вологодской области 83,53 % и РФ 81,15%.*

**Задание 8** проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

*Процент справляемости по зад.8.1 по Никольскому району составил 37,23%, что значительно ниже процента справляемости по Вологодской области (49,24%) на 12,01% и процента справляемости по РФ (49,63%) на 12,4 %.*

*Процент справляемости по 2 критерию 8.2 по Никольскому району составил 23,4%, что ниже процента справляемости по Вологодской области (47,45%) на 24 % и ниже справляемости по РФ (43,74%) на 20,3%.*

*Справляемость по критерию 8.3 самый низкий по Никольскому району, составляет 13,3%. По Вологодской области составляет 22,97% и чуть выше процент по РФ 23,47%.*

**Задание 9** контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.

*Результат по заданию 9 по району 45,21% ниже, чем РФ 62,03 % и Вологодской области 59,15%*

**Задание 10** контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

*Процент справляемости по 1 критерию по Никольскому району составил 96,28%, что выше процента справляемости по Вологодской области (92,23 %) на 4 % и выше процента справляемости по РФ (86,47%) на 9,81%.*

*Процент справляемости по 2 критерию по Никольскому району тоже составил 92,55%, что на немного выше процента справляемости по Вологодской области (90,25%) и выше процента справляемости по РФ (81,35%) на 11,2%.*

Таким образом, можно сделать вывод: естественнонаучная грамотность, у шестиклассников сформирована на среднем уровне в соответствии с возрастом. Учителям необходимо обратить внимание на детальную работу с текстом, формировать следующие умственные действия:  
-составление выводов, краткое формулирование главных мыслей автора;

-составление умозаключения о каких-либо событиях, определение причинно-следственных связей.

Эти умения помогают выработать целостное понимание информации, заключающейся в тексте. В практическом плане это может выражаться в следующих заданиях: написать вступление к тексту, придумать название, объяснить, для чего приложен рисунок, значение одного из эпизодов, восстановить данные в таблице по информации из текста.

## **ВПР 7 КЛАСС, БИОЛОГИЯ**

### Задание 6

Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

### Задание 7

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

### Задание 8

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

### Задание 9

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

### Задание 13

Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

### **Результаты выполнения этих заданий семиклассников Никольского муниципального района**

	<u>Зад. 6</u>	<u>Зад. 7</u>	<u>Зад.8.</u>	<u>Зад.9</u>	<u>Зад. 13.1</u>	<u>Зад. 13.2</u>	<u>Зад. 13.3</u>
РФ	55,42	54,53	40,67	77,12	69,12	46,02	63,23
Вологодская область	37,08	45,79	30,89	69,71	68,21	32,27	60,69
<b>Никольский район</b>	<b>36,86</b>	<b>27,54</b>	<b>14,83</b>	<b>66,95</b>	<b>77,12</b>	<b>30,08</b>	<b>61,86</b>

**Задание 6** контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

*Процент справляемости по Никольскому району (36,86%) значительно ниже процента справляемости по РФ (55,42%) на 18,56 % и практически равен результатам по Вологодской области (37,08%) на 0,22%.*

**Задание 7** проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой.

*Процент справляемости по Никольскому району (27,54%) значительно ниже процента справляемости по Вологодской области (45,79 %) на 18,25% и значительно ниже процента справляемости по РФ (54,53 %) на 26,99%.*

**Задание 8** проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

*Процент справляемости по Никольскому району составил всего 14,83 %, что значительно ниже процента справляемости по РФ (40,67 %) на 25,84% и ниже процента справляемости по Вологодской области (30,89%) на 16,06 %.*

**Задание 9** проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.

*Процент справляемости по Никольскому району (66,95%) значительно ниже процента справляемости по Вологодской области (69,71%) на 2,76% и процента справляемости по РФ (77,12 %) на 10,17 %.*

**Задание 13** проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений.

*Процент справляемости по 1 критерию по Никольскому району составил 77,12%, что значительно выше процента справляемости по Вологодской области (68,21%) на 8,91% и процента справляемости по РФ (69,12 %) на 8 %.*

*Процент справляемости по 2 критерию по Никольскому району составил 30,08 %, что на немного ниже процента справляемости по Вологодской области (32,27%) на 2,19 % и процента справляемости по РФ (46,02 %) на 15,94%.*

*Процент справляемости по 3 критерию по Никольскому району составил 61,84 %, что на немного выше процента справляемости по Вологодской области (60,69 %) на 0,95 % и ниже процента справляемости по РФ (63,23%) на 1,39 %.*

Таким образом, сравнивая результаты выполнения ВПР обучающимися 7 класса, можно сделать вывод, что уровень естественнонаучной грамотности, в целом, у них низкий, несмотря на то, что по некоторым заданиям справляемость лучше. Учителям необходимо разнообразить формы работы со схемами, таблицами и текстом, больше времени отводить на работу с научной литературой, учить ребят извлекать необходимую информацию из текста.

### **ВПР 8 КЛАСС. БИОЛОГИЯ**

#### Задание 5

Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.

#### Задание 7

Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

#### Задание 9

Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.

#### Задание 10

Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

#### Задание 13

Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

#### **Результаты выполнения этих заданий восьмиклассников Никольского муниципального района**

	<u>Зад. 5.1</u>	<u>Зад. 5.2</u>	<u>Зад.7</u>	<u>Зад.9</u>	<u>Зад.10.1</u>	<u>Зад.10.2</u>	<u>Зад.13.1</u>	<u>Зад.13.2</u>
РФ	63,48	39,89	71	46,78	51,39	43,65	63,7	37,71
Вологодская область	57,72	36,16	68,12	36,29	51,71	34,02	65,13	43,2
<b>Никольский район</b>	<b>51,16</b>	<b>34,88</b>	<b>72,09</b>	<b>18,6</b>	<b>63,95</b>	<b>34,88</b>	<b>69,77</b>	<b>51,16</b>

**Первая часть задания 5** проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

*По первому критерию процент справляемости по Никольскому району (51,16%) значительно ниже процента справляемости по РФ (63,48 %) на 12,32 % и процента справляемости по Вологодской области (57,72 %) на 6,56%.*

*По второму критерию процент справляемости по Никольскому району (34,88%) ниже процента справляемости по Вологодской области (36,16%) на 1,28 % и процента справляемости по РФ (39,89 %) на 5,01 %.*

**Задание 7** проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

*Процент справляемости по Никольскому району (72,09%) выше процента справляемости по Вологодской области (68,12%) на 3,97 % и процента справляемости по РФ (71%) на 1,09 %.*

**Задание 9** проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

*Процент справляемости по Никольскому району (18,6%) значительно ниже процента справляемости по Вологодской области (36,29%) на 17,69 % и процента справляемости по РФ (46,78%) на 28,18 %.*

**Первая часть задания 10** проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

*По первому критерию процент справляемости по Никольскому району (63,95 %) выше процента справляемости по Вологодской области (51,71%) на 12,24% и процента справляемости по РФ (51,39%) на 12,56%.*

*По второму критерию процент справляемости по Никольскому району (34,88%) выше процента справляемости по Вологодской области (34,02%) на 0,86 % и ниже процента справляемости по РФ (43,65%) на 8,77 %.*

**Первая часть задания 13** проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

*По первому критерию процент справляемости по Никольскому району (69,77 %) выше процента справляемости по Вологодской области (65,13%) на 4,64 % и процента справляемости по РФ (63,7%) на 6,07 %.*

По второму критерию процент справляемости по Никольскому району (51,16 %) значительно выше процента справляемости по Вологодской области (43,2 %) на 7,96% и процента справляемости по РФ (37,71%) на 13,45%.

Вывод: естественнонаучная грамотность восьмиклассников сформирована на среднем уровне в соответствии с возрастом. Они умеют выделять главную мысль в тексте, способны находить в тексте ответ на вопрос, работать с таблицами. Необходимо в дальнейшем продолжать развивать умения работы с текстом.

### **ВПР 6 КЛАСС. ГЕОГРАФИЯ**

#### **Задание 6**

Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

#### **Задание 7**

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.

#### **Задание 9**

Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

#### **Задание 10**

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.

#### **Результаты выполнения этих заданий шестиклассников Никольского муниципального района**

	<b><u>Зад. 6.1</u></b>	<b><u>Зад. 6/2 К1</u></b>	<b><u>Зад. 6/2 К2</u></b>	<b><u>Зад.7</u></b>	<b><u>Зад. 9К1</u></b>	<b><u>Зад. 9К2</u></b>	<b><u>Зад. 9К3</u></b>	<b><u>Зад. 10.1</u></b>	<b><u>Зад. 10.2К1</u></b>	<b><u>Зад. 10.2К2</u></b>
РФ	66,51	74,19	37,14	52,52	79,8	51,78	49,43	77,82	56,92	20,58
Вологодская область	68	76,84	42,3	54,36	75,68	48,25	53,44	77,38	52,72	19,53
<b>Никольский район</b>	<b>67,97</b>	<b>76,47</b>	<b>38,24</b>	<b>61,44</b>	<b>78,43</b>	<b>41,18</b>	<b>56,51</b>	<b>70,59</b>	<b>54,9</b>	<b>24,51</b>

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, график температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с работой в знаково- символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую.

*По первому критерию процент справляемости по Никольскому району (67,97%) выше процента справляемости по Вологодской области (68%) на 0,03 % и процента справляемости по РФ (66,51%) на 1,49 %.*

*По второму критерию процент справляемости по Никольскому району (76,47%) ниже процента справляемости по Вологодской области (76,84%) на 0,37% и выше процента справляемости по РФ (74,19%) на 2,65 %.*

*По третьему критерию процент справляемости по Никольскому району (38,24%) ниже процента справляемости по Вологодской области (42,3%) на 4,06% и выше процента справляемости по РФ (37,14%) на 1,1%.*

Задание 7 проверяет умение анализировать предложенный фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

*Процент справляемости по Никольскому району (61,44%) выше процента справляемости по Вологодской области (54,36%) на 7,08 % и процента справляемости по РФ (52,52%) на 8,92 %.*

Задание 9 проверяет умение узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении.

*По первому критерию процент справляемости по Никольскому району (78,43%) выше процента справляемости по Вологодской области (75,68%) на 2,75% и ниже процента справляемости по РФ (79,8%) на 1,37%.*

*По второму критерию процент справляемости по Никольскому району (41,18%) ниже процента справляемости по Вологодской области (48,25%) на 7,07% и процента справляемости по РФ (51,71%) на 10,53%.*

*По третьему критерию процент справляемости по Никольскому району (56,86%) выше процента справляемости по Вологодской области (53,44%) на 3,42 % и процента справляемости по РФ (49,43%) на 7,43 %.*

Задание 10 проверяет знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания.

*По первому критерию процент справляемости по Никольскому району (70,59%) ниже процента справляемости по Вологодской области (77,38%) на 6,79 % и процента справляемости по РФ (77,82%) на 7,23 %.*

*По второму критерию процент справляемости по Никольскому району (54,9%) выше процента справляемости по Вологодской области (52,72%) на 2,18 % и ниже процента справляемости по РФ (56,92%) на 2,02 %.*

*По третьему критерию процент справляемости по Никольскому району (24,51%) выше процента справляемости по Вологодской области (19,53%) на 4,98% и процента справляемости по РФ (20,58%) на 3,93 %.*

Таким образом, можно сделать вывод: естественнонаучная грамотность шестиклассников сформирована на среднем уровне в соответствии с возрастом. Они умеют выделять главную мысль в тексте, способны находить в тексте ответ на вопрос, работать с таблицами. Необходимо в дальнейшем продолжать развивать умения работы с текстом.

### **ВПР 7 КЛАСС. ГЕОГРАФИЯ**

#### Задание 5

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.

#### Задание 7

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученным и демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

#### Задание 8

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно

использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

**Результаты выполнения этих заданий семиклассников  
Никольского муниципального района**

	<b><u>Зад. 5.1</u></b>	<b><u>Зад. 5.2</u></b>	<b><u>Зад.7.1</u></b>	<b><u>Зад.7.2</u></b>	<b><u>Зад.8.1</u></b>	<b><u>Зад.8.2</u></b>	<b><u>Зад. 8.3</u></b>
РФ	66,11	48,38	60,68	73,96	71,09	68,88	29,38
Вологодская область	61,03	34,44	51,77	75,99	56,92	54,46	18,38
<b>Никольский район</b>	<b>55,58</b>	<b>35,87</b>	<b>43,65</b>	<b>74,11</b>	<b>32,99</b>	<b>29,44</b>	<b>8,29</b>

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Оно состоит из двух подпунктов. В первой части требуется установить соответствие

Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

*По первому критерию процент справляемости по Никольскому району (55,58%) ниже процента справляемости по Вологодской области (61,03%) на 5,45 % и процента справляемости по РФ (66,11%) на 10,53 %.*

*По второму критерию процент справляемости по Никольскому району (35,87%) чем выше процента справляемости по Вологодской области (34,44%) на 1,43%, но ниже процента справляемости по РФ (48,31%) на 12,51%.*

Задание 7 содержит два подпункта. Оно основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

*По первому критерию процент справляемости по Никольскому району (43,65%) ниже процента справляемости по Вологодской области (51,77%) на 8,12 % и процента справляемости по РФ (60,68%) на 17,03%.*

*По второму критерию процент справляемости по Никольскому району (74,11%) ниже процента справляемости по Вологодской области (75,99%) на 1,88%, но выше выше процента справляемости по РФ (73,96%) на 0,15%.*

Задание 8 проверяет умения работать с фотоматериалами и элементами карты, а так же составлять описание страны на основе применения знания особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

*По первому критерию процент справляемости по Никольскому району (32,99%) ниже процента справляемости по Вологодской области (56,92%) на 24,07% и ниже процента справляемости по РФ (71,09%) на 38,17%.*

*По второму критерию процент справляемости по Никольскому району (29,44%) гораздо ниже процента справляемости по Вологодской области (54,46%) на 25,02% и процента справляемости по РФ (68,88%) на 39,44%.*

*По третьему критерию процент справляемости по Никольскому району (8,29%) гораздо ниже процента справляемости по Вологодской области (18,33%) на 10,04 % и ниже процента справляемости по РФ (29,38%) на 21,09 %.*

Вывод: естественнонаучная грамотность семиклассников сформирована на низком уровне в соответствии с возрастом. Они не умеют выделять главную мысль в тексте, не способны находить в тексте ответ на вопрос, не умеют работать с таблицами. Необходимо в дальнейшем продолжать развивать умения работы с текстом.

### **ВПР 8 КЛАСС. ГЕОГРАФИЯ**

#### **Задание 3**

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.

#### **Задание 4**

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения

ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.

#### Задание 6

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а так же о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.

#### Результаты выполнения этих заданий восьмиклассников Никольского муниципального района

	<u>Зад. 3.1</u>	<u>Зад. 3.2</u>	<u>Зад.3.3</u>	<u>Зад.4.1</u>	<u>Зад.4.2</u>	<u>Зад.6.1</u>	<u>Зад.6.2</u>	<u>Зад. 6.3</u>
РФ	70,84	62,1	64,15	52,24	30,84	30,49	42,65	42,13
Вологодская область	55,81	44,4	52,91	43,44	23,76	11,22	16,75	39,92
<b>Никольский район</b>	<b>80</b>	<b>61,54</b>	<b>45,38</b>	<b>60,77</b>	<b>29,33</b>	<b>13,08</b>	<b>24,62</b>	<b>45,38</b>

Задание 3 проверяет умение работать с картой и фотоиллюстрациями на основе применения знания особенностей рельефа России, размещения крупных форм рельефа и географической номенклатуры. Задание 3 включает в себя три подпункта и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 2. Первая часть задания проверяет знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Во второй части обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению. В третьей части задания требуется выявить характерные

особенности указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам.

*По первому критерию процент справляемости по Никольскому району (80%) выше процента справляемости по Вологодской области (55,81%) на 24,19% и выше процента справляемости по РФ (70,84%) на 9,16%.*

*По второму критерию процент справляемости по Никольскому району (61,1%) выше процента справляемости по Вологодской области (44,4%) на 16,7% и ниже процента справляемости по РФ (61,54%) на 0,44%.*

*По третьему критерию процент справляемости по Никольскому району (45,38%) ниже процента справляемости по Вологодской области (52,91%) на 7,53% и ниже процента справляемости по РФ (64,15%) на 18,77 %.*

Задание 4 направлено на работу с текстом, в котором представлено описание одного из гидрографических объектов России (реки, моря, озера), и картой. Задание содержит два подпункта. Первая часть задания проверяет умение использовать текст в качестве источника географической информации, а так же знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач. Ответом является заполненная на основе текста таблица, отражающая основные гидрографические характеристики данного объекта. Во второй части задания необходимо выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданиями подписать их на карте.

*По первому критерию процент справляемости по Никольскому району (60,77%) выше процента справляемости по Вологодской области (43,44%) на 17,33% и процента справляемости по РФ (52,24%) на 8,53%.*

*По второму критерию процент справляемости по Никольскому району (29,23%) выше процента справляемости по Вологодской области (23,76%) на 5,47% ,но ниже процента справляемости по РФ (30,84%) на 1,61%.*

Задание 6 ориентировано на проверку умений: применять географическое мышление; использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи; использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в разных природных условиях. Задание основано на описании маршрута путешествия по России и включает в себя три подпункта. Впервой части задания требуется определить названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов. Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками

маршрута. Третья часть задания предполагает работу с текстом и фотоизображениям и в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

*По первому критерию процент справляемости по Никольскому району (13,08%) выше процента справляемости по Вологодской области (11,22%) на 1,22% и ниже процента справляемости по РФ (30,49%) на 17,41%.*

*По второму критерию процент справляемости по Никольскому району (24,62%) выше процента справляемости по Вологодской области (16,75%) на 7,87% и ниже процента справляемости по РФ (42,65%) на 18,03%.*

*По третьему критерию процент справляемости по Никольскому району (45,38%) выше процента справляемости по Вологодской области (39,92%) на 5,46% и процента справляемости по РФ (42,13%) на 3,25 %.*

Вывод: естественнонаучная грамотность восьмиклассников сформирована на среднем уровне в соответствии с возрастом. Они умеют выделять главную мысль в тексте, способны находить в тексте ответ на вопрос, умеют работать с таблицами. Необходимо в дальнейшем продолжать развивать умения работы с текстом.

#### **Методические рекомендации:**

Для развития естественнонаучной грамотности учитель должен включать в содержание изучаемых тем задания на развитие общеучебных умений и навыков, таких как: умение работать с текстом, трансформировать информацию из одной формы в другую, умение решать прикладные задачи, как в стандартных, так и в нестандартных ситуациях, умения проводить исследование, высказывать предположения, гипотезы.

Рекомендовать учителям Никольского района учить детей активно осмысливать учебный материал и дополнительную информацию, наблюдать, предвидеть результаты, выдвигать гипотезы, объяснять наблюдаемые факты, обосновывать свои решения, делать выводы, планировать свои действия.

Учитель МБОУ «Б-Курьевская ООШ»  (Л. Н. Щукина)

**Формирование функциональной грамотности (математической) на основе выполнения всероссийских проверочных работ по математике в 5-8 классах в 2021 году.**

Одной из оставляющей функциональной грамотности – это математическая грамотность учащихся. Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Задания ВПР построены так, что по результатам их выполнения можно судить и о функциональной (математической) грамотности обучающихся 5-8 классов. В каждом классе есть задания направленные на применение полученных знаний при работе с различного вида задачами, проверку работы с текстом, умения извлекать из текста необходимую математическую информацию. Рассмотрим каждый класс отдельно.

**ВПР 5 класс.**

В задании 7 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задачи из смежных дисциплин.

В задании 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

Задание 11 проверяет умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений

В задании 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**Результаты выполнения этих заданий пятиклассниками  
Никольского муниципального района**

	<u>Зад. 7</u>	<u>Зад.10</u>	<u>Зад.11.1</u>	<u>Зад.11.2</u>	<u>Зад.12.1</u>	<u>Зад.12.2</u>	<u>Зад.14</u>
РФ	59,41	43,01	89,18	76,71	60,93	54,84	9

Вологодская область	53,57	46,03	90,38	77,92	61,81	59,64	8,6
Никольский район	52,7	52,93	94,14	78,83	59,46	47,75	12,16

### 1) задание 7

Задача практического характера на деление с остатком.

**Сравнивая результаты выполнения задания 7, можно сделать вывод, что у пятиклассников Никольского района не достаточно сформированы умение решать текстовые задачи на деление с остатком. Процент справляемости ниже процента справляемости по РФ на 6,71% и по Вологодской области на 0,87%**

Учителям математики необходимо обратить внимание на детальную работу с такого типа задачами. Формирование функциональной грамотности школьников на уроках математики возможно через решение нестандартных задач; решение задач, которые требуют приближенных методов вычисления или оценки данных величин. В любой задаче заложены большие возможности для развития логического мышления. Наибольший эффект при этом может быть достигнут в результате применения разных форм работы над задачей, такие как:

1. Работа над решенной задачей.
2. Решение задач разными способами.
3. Разбивка текста задачи на значимые части.
4. Самостоятельное составление задач учениками.
5. Выбор решения из двух предложенных (верного и неверного).

### 2) задание 10

Задача на покупку, проведение логических рассуждений, сравнения и выбора наиболее рациональной покупки

**Сравнивая результаты выполнения задания 10, мы можем увидеть, что процент выполнения пятиклассниками Никольского района значительно выше процента выполнения по РФ на 9,92% , и выше процента справляемости по Вологодской области на 6,9%**

### 3) задание 11.1, 11.2

Прочитать диаграмму; по данным, представленным в диаграмме, ответить на вопросы.

**Процент справляемости по Никольскому району значительно выше процента справляемости по Вологодской области и выше процента справляемости по РФ.**

Это позволяет сделать вывод, что у пятиклассников сформировано умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

4) задание 12.1, 12.2

Найти периметр фигуры; начертить другую фигуру, площадь которой равна площади данной фигуры.

*Процент справляемости по Никольскому району по заданию 12.1 ниже на 2,35% справляемости по Вологодской области и незначительно ниже (на 1,45%) по РФ. Задание 12.2 обучающиеся Никольского района выполнили хуже по сравнению с РФ и Вологодской области.*

Пятиклассники при выполнении задания 12 затруднялись выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни;

5) задание 14

Решение логической задачи.

*Процент справляемости по Никольскому району составляет 12,16%, что выше на 3,16 % процента справляемости по РФ и процента справляемости по Вологодской области на 3,56 %.*

Данная задача повышенного уровня сложности, при решении которой обучающиеся должны были продемонстрировать умение проводить логически обоснованные рассуждения по размещению определенного количества объектов и их перемещению, а также созданию математической модели. Многие пятиклассники боятся логических задач, требующих не шаблонного решения, а применение нестандартных рассуждений. Есть дети, которые правильно приходят к ответу, но не могут грамотно оформить решение.

**Вывод: математическая грамотность пятиклассников сформирована на среднем уровне в соответствии с возрастом.**

**ВПР 6 класс**

Задание 5 проверяет умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Задание 6 проверяет умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

В задании 10 проверяется умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Задание 11 направлено на проверку умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить

процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

В задании 13 проверяются умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Результаты выполнения этих заданий шестиклассниками  
Никольского муниципального района**

	<b>Зад.5</b>	<b>Зад.6</b>	<b>Зад.10</b>	<b>Зад.11</b>	<b>Зад.13</b>
РФ	77,65	83,13	73,02	32,72	10,83
Вологодская область	73,1	82,3	69,53	28,97	8,76
<b>Никольский район</b>	<b>56,03</b>	<b>77,16</b>	<b>74,57</b>	<b>22,2</b>	<b>5,17</b>

1) задание 5

Определить по карте сколько приблизительно километров между двумя объектами.

***Процент справляемости по Никольскому району значительно ниже процента справляемости по Вологодской области на 17,07 % и процента справляемости по РФ на 21,62 %.***

Эта цифра тревожна, так как большинство шестиклассников не умеют работать с картой, масштабом, вычислять и округлять длину, сопоставлять полученный ответ с реальным объектом.

2) задание 6

Прочитать диаграмму; по данным, представленным в диаграмме, ответить на вопросы.

***Процент справляемости по Никольскому району ниже процента справляемости по Вологодской области на 5,14 % и ниже справляемости по РФ на 5,97 %.***

Можно отметить, что у шестиклассников не достаточно сформировано коммуникативное умение осуществлять информационную переработку графической информации. Уровень владения познавательными универсальными учебными действиями невысокий. Не все обучающиеся могут извлекать, интерпретировать информацию, представленную на диаграммах.

3) задание 10

Выбрать верное утверждение.

***Процент справляемости по Никольскому району чуть выше процента справляемости по РФ на 1,55 % и процента справляемости по Вологодской области на 5,04 %.***

Данные цифры говорят о том, что обучающиеся умеют решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

4) задание 11

Решение задач на проценты.

*Процент справляемости по Никольскому району составил 22,2 %, что значительно ниже процента справляемости по РФ на 10,52% и процента справляемости по Вологодской области на 6,77 %.*

Эти данные говорят о том, что шестиклассники не умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

5) задание 13

Решение логической задачи

*Процент справляемости по Никольскому району составил 5,17 %, что значительно ниже процента справляемости по РФ на 5,66 % и ниже справляемости по Вологодской области на 3,59 %.*

Необходимо отметить, что в целом с этим заданием справились плохо все шестиклассники, потому что общий результат ниже 11 %. У обучающихся не сформировано умение решать логические задачи. Это связано с тем, что на уроках нет возможности разбирать такого типа задачи. Задания повышенного уровня сложности и направленные на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения учителю приходится разбирать только с мотивированными обучающимися во внеурочное время.

**Таким образом, сравнивая результаты выполнения ВПР обучающимися 6 класса, можно сделать вывод, что уровень функциональной (математической) грамотности, в целом, у них низкий.**

Необходимо **рекомендовать** учителям математики:

- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций,
- с мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях,
- продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
- особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические

компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

#### **ВПР 7 класс**

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

Задание 4 предполагает применение изученных понятий, результатов, методов для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Задание 5 также предполагает применение изученных понятий, результатов, методов для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Задание 6 выявляет умение анализировать, извлекать необходимую информацию.

В задании 7 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

Задание 10 предполагает анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.

Задание 15 направлено на развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.

Задание 16 направлено на развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера

#### **Результаты выполнения этих заданий семиклассниками Никольского муниципального района.**

	<b>Зад.3</b>	<b>Зад.4</b>	<b>Зад.5</b>	<b>Зад.6</b>	<b>Зад.7</b>	<b>Зад.10</b>	<b>Зад.15</b>	<b>Зад.16</b>
РФ	80,54	66,27	69,79	84,57	63,06	28,84	55,57	15,79
Вологодская область	78,89	54,71	57,29	83,99	57,64	20,16	58,67	12,34
Никольский район	78,37	59,62	70,19	79,81	55,29	20,19	46,63	7,21

#### **1) задание 3**

Работа с таблицей.

*Процент справляемости по Никольскому району 78,37% это практически совпадает с процентом справляемости по РФ(на 2,17% ниже) и процентом справляемости по Вологодской области (на 0,52 % ниже).*

Эти данные показывают, что у обучающихся сформировано умение анализировать таблицу, извлекать необходимую информацию.

2) задание 4

Перевести км/ч в м/с.

**Процент справляемости по Никольскому району ниже справляемости по РФ на 6,65 % и выше процента справляемости по Вологодской области на 4,91 %.**

Обучающиеся 7 класса владеют основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости, могут записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения

3) задание 5

Текстовая задача на проценты.

**Процент справляемости по Никольскому району (70,19%) практически совпадает с процентом справляемости по РФ - выше на 0,4% и выше процента справляемости по Вологодской области на 12,9%.**

Эти цифры позволяют сделать вывод: у семиклассников в достаточной мере сформировано умение решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение.

4) задание 6

Выбрать верные утверждения.

**Процент справляемости по Никольскому району 79,81% ниже процента справляемости по РФ на 4,76% и ниже процента справляемости по Вологодской области на 4,18 %.**

Эти данные тревожны, так как у обучающихся вызывает трудность задание, которое направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

5) задание 7

Чтение и извлечение данных из диаграммы.

**Процент справляемости по Никольскому району составил 55,29%, что ниже справляемости по Вологодской области на 2,35% и ниже процента справляемости по РФ на 7,77 %.**

У обучающихся не сформировано в достаточной мере умение извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

6) задание 10

Решение задачи

*Процент справляемости по Никольскому району составил 20,19 %, что практически совпадает с процентом справляемости по Вологодской области выше на 0,03 % и ниже процента справляемости по РФ на 8,65%.*

Обучающиеся 7 класса довольно плохо справились с данным заданием, извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах у обучающихся вызывает затруднение.

Оценивать результаты вычислений при решении практических задач, решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат, так же вызывает затруднения.

#### 7) задание 15

Решение задачи

*Процент справляемости по Никольскому району составил 46,63 %, что ниже справляемости по Вологодской области на 12,04 % и ниже процента справляемости по РФ на 8,94%.*

У семиклассников слабо развито умение использовать функциональные графические представления для описания реальных зависимостей, умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков, иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

#### 8) задание 16

Решение задачи на движение.

*Процент справляемости по Никольскому району составил 7,21%, что ниже справляемости по Вологодской области на 5,13% и ниже процента справляемости по РФ на 8,58%.*

У семиклассников слабо развито умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи вызывает затруднения.

**Таким образом, можно сделать вывод: математическая грамотность семиклассников сформирована на удовлетворительном уровне в соответствии с возрастом. Они владеют ключевыми, фундаментальными знаниями, способны находить информацию при работе с графиками, диаграммами. Необходимо в дальнейшем продолжать развивать умения работы с различными задачами.**

#### ВПР 8 класс

В задании 3 проверяются умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Задание 6 предполагает развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках

Задание 7 оценивает умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик.

Задание 11 выявляет умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Задание 15 направлено на развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.

Задание 16 направлено на развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.

Задание 18 оценивает умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

**Результаты выполнения этих заданий восьмиклассниками  
Никольского муниципального района**

	<b>Зад.3</b>	<b>Зад.6</b>	<b>Зад.7</b>	<b>Зад.11</b>	<b>Зад.15</b>	<b>Зад.16</b>	<b>Зад.18</b>
РФ	76,04	58,82	52,95	48,71	13,49	59,21	12,53
Вологодская область	64,16	65,66	43,08	37,28	8,74	63,5	5,98
<b>Никольский район</b>	<b>60,1</b>	<b>73,74</b>	<b>55,56</b>	<b>42,42</b>	<b>5,81</b>	<b>69,19</b>	<b>2,02</b>

1) задание 3

Решение задачи на части.

**Процент справляемости по Никольскому району составил 60,1%, что ниже процента справляемости по РФ на 15,94% и процента справляемости по Вологодской области на 4,06 %.**

Эти данные показывают, что у обучающихся сформировано умение составлять числовые выражения при решении практических задач.

2) задание 6

Чтение диаграммы.

**Процент справляемости по Никольскому району составил 73,74%, что значительно выше процента справляемости по РФ на 14,92% и процента справляемости по Вологодской области на 8,08%.**

Это означает, что у обучающихся сформировано умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

3) задание 7

Работа с таблицей.

***Процент справляемости по Никольскому району составил 55,56 %, что значительно выше процента справляемости по Вологодской области на 12,48 % и процента справляемости по РФ на 2,61%.***

Эти данные показывают, что у обучающихся в достаточной мере сформированы умения читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.

4) задание 11

Решение задачи на проценты.

***Процент справляемости по Никольскому району составил 42,42%, что выше процента справляемости по Вологодской области на 5,14% и ниже справляемости по РФ на 6,29 %.***

Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины, находится на высоком уровне.

5) задание 15

Решение задачи на расчеты, округление полученного результата.

***Процент справляемости по Никольскому району составил 5,81%, что ниже процента справляемости по Вологодской области на 2,93% и ниже справляемости по РФ на 7,68 %.***

Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания вызывают у восьмиклассников значительные затруднения. Справляемость с данным заданием незначительная - ниже 14%.

6) задание 16

На основании прочитанного текста, ответить на вопрос и по описанию построить график.

***Процент справляемости по Никольскому району составил 69,19%, что выше процента справляемости по Вологодской области на 5,69% и выше справляемости по РФ на 9,98 %.***

Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков, иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам у обучающихся сформированы на достаточном уровне.

#### 7) задание 18

Решение задачи на наполняемость резервуара водой.

*Процент справляемости по Никольскому району составил 2,02%, что ниже процента справляемости по Вологодской области на 3,96% и ниже справляемости по РФ на 10,51 %.*

Справляемость с данного вида задачами крайне незначительная, чуть больше 12%, это говорит о том, что обучающиеся испытывают значительные трудности решать текстовые задачи на производительность, движение, работу. Данного типа задачи изучаются в 8 классе и возможно на момент написания ВПР, мало времени уделялось закреплению.

**Таким образом, можно сделать вывод: фундаментальная (математическая) грамотность восьмиклассников сформирована на среднем уровне в соответствии с возрастом. Они умеют переносить полученные знания в нестандартные ситуации, способны находить в тексте ответ на вопрос, данные изображать на графике или в виде диаграммы. Они умеют решать простые логические задачи. Необходимо в дальнейшем продолжать развивать умения работы с текстовым представлением математической информации.**

#### Методические рекомендации:

Формирование функциональной грамотности школьников на уроках математики возможно через решение нестандартных задач; решение задач, которые требуют приближенных методов вычисления или оценки данных величин.

В любой задаче заложены большие возможности для развития логического мышления. Наибольший эффект при этом может быть достигнут в результате применения разных форм работы над задачей:

1. Работа над решенной задачей.
2. Решение задач разными способами.
3. Представление ситуации, описанной в задачи и её моделирование:
  - а) с помощью отрезков.
  - б) с помощью чертежа.
  - в) с помощью таблицы
4. Разбивка текста задачи на значимые части.
5. Решение задач с недостающими или лишними данными.
6. Самостоятельное составление задач учениками.
7. Изменение вопроса задачи.
8. Выбор решения из двух предложенных (верного и неверного).
9. Закончить решение задачи.
10. Составление аналогичной задачи с измененными данными.
11. Составление и решение обратных задач.

Развитие логического мышления школьников основывается на решении нестандартных задач на уроках математики и во внеурочное время.

Нестандартные задачи требуют повышенного внимания к анализу условия и построения цепочки взаимосвязанных логических рассуждений.

Занятия необходимо направить на развитие у учащихся логического, алгоритмического, пространственного мышления, внимания. Для этого необходимо включать разнообразные виды заданий: задачи — шутки, логические задачи, логические упражнения, задачи с геометрическим содержанием. Задания носят творческий характер. Они позволяют рассматривать объект с разных точек зрения, учаг анализу, синтезу, оценочным суждениям, воспитывают внимание, способствуют развитию познавательного интереса и активности учащихся. Занимательный материал помогает активизировать мыслительные процессы, развивает познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, поддерживает интерес к предмету. Задания предполагают повысить у учащихся мотивацию к изучению предмета, развить аналитико-синтетические способности, сообразительность, математическую речь, гибкость ума. Содержание программы позволяет обеспечить развитие математических способностей учащихся, формирование элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений школьников с применением коллективных, групповых и индивидуальных форм обучения. Создание на уроке ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволяют обучающимся реализовать свои возможности, развить способности самостоятельной познавательной деятельности, приобрести уверенность в своих силах.

Формирование функциональной грамотности школьников на уроках математики возможно через формирование у каждого учащегося опыта творческой социально значимой деятельности в реализации своих способностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
- построения и исследования простейших математических моделей;
- описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически;
- интерпретации графиков реальных процессов;
- решения геометрических, физических, экономических, логических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, анализа информации статистического характера;

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства”.

**Задания на развитие функциональной грамотности включают в себя:**

- **таблицы, графики, газетные статьи и т.д.,**
- **практико-ориентированные задания,**
- **задания с выбором нескольких правильных ответов,**
- **задания на соответствие.**

Функциональная грамотность становится фактором, содействующим развитию способностей школьников творчески мыслить и находить стандартные решения, умений выбирать профессиональный путь, использовать информационно-коммуникационные технологии в различных сферах жизнедеятельности, а также обучению на протяжении всей жизни.


Таким образом, задачи по формированию функциональной грамотности, в частности, математической грамотности обучающихся, возможно реализовать при условии оптимального сочетания учебного содержания базового уровня образования и дополнительных курсов, направленных на совершенствование прикладных математических умений, использующихся в различных жизненных ситуациях.

#### **Учителю необходимо помнить:**

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

Необходимо понимать важность развития функциональной грамотности учеников, развивать умение применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях.

Учитель математики МБОУ «СОШ № 2 г. Никольска»  Т.В. Рыжкова

## **Формирование функциональной (читательской) грамотности на основе выполнения всероссийских проверочных работ в 5-8 классах в 2021 году**

Читательская грамотность – это не синоним начитанности или хорошей техники чтения, а способность понимать, использовать и анализировать прочитанное. Те сведения, которые человек получает из текста, должны расширять его знания и возможности в жизни.

Задания ВПР построены так, что по результатам их выполнения можно судить и о читательской грамотности обучающихся 5-8 классов. В каждом классе есть задания направленные на проверку работы с текстом, умения извлекать из текста необходимую информацию. Рассмотрим каждый класс отдельно.

### **ВПР 5 класс.**

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально- смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

### **Результаты выполнения этих заданий пятиклассниками**

#### **Никольского муниципального района**

	Зад. 8	Зад.9	Зад.10	Зад.11	Зад.12
РФ	49,7	51,87	51,4	68,77	82,54
Вологодская область	50,18	55,32	43,98	68,64	83,44
Никольский район	51,14	51,82	60,45	68,64	88,64

1) задание 8 (Определите и запишите основную мысль текста):

Одной из составляющих диагностической работы по читательской грамотности является оценка способности учащегося истолковывать прочитанное. Самым простым заданием данного типа служит выявление главной темы. Такая деятельность требует от читателя определения иерархии изложенных автором мыслей, отделение главного от второстепенного.

Сравнивая результаты выполнения задания 8, можно сделать вывод, что у пятиклассников Никольского района (51,14 %) сформировано умение определять главную мысль текста. Процент справляемости выше процента справляемости по РФ (49,7 %) и по Вологодской области (50,18 %).

2) задание 9 (найти ответ на предложенный по тексту вопрос):

Для понимания общего смысла текста учащийся должен также уметь связывать отдельную информацию (интегрировать ее) и понимать ее внутренний смысл.

Сравнивая результаты выполнения задания 9, мы можем увидеть, что процент выполнения пятиклассниками Никольского района (51,82 %) практически совпадает с процентом выполнения по РФ - 51,87 % - (на 0,05% ниже % РФ), но значительно ниже (на 3,5 %) процента справляемости по Вологодской области (55,32 %).

Поэтому учителям необходимо обратить внимание на детальную работу с текстом, формировать следующие умственные действия:

- составление выводов;
- краткое формулирование главных мыслей автора;
- составление умозаключения о каких-либо событиях;
- определение причинно-следственных связей.

Все эти умения помогают выработать целостное понимание информации, заключающейся в тексте.

В практическом плане это может выражаться в следующих заданиях:

- написать вступление к тексту;
- придумать название;
- объяснить, для чего приложен рисунок;
- значение одного из эпизодов;
- восстановить данные в таблице по информации из текста;
- составить характеристику главному герою повествования и другие задачи.

3) задание 10 (Определите, какой тип речи представлен в предложениях текста):

Процент справляемости по Никольскому району 60,45 значительно выше процента справляемости по Вологодской области (на 16,47 %) и выше процента справляемости по РФ (на 9,05 %).

Это позволяет сделать вывод, что у пятиклассников сформировано коммуникативное умение опознавать функционально- смысловые типы речи, представленные в тексте.

4) задание 11 (В предложениях ... найдите слово со значением «...». Выпишите это слово).

Процент справляемости по Никольскому району (68,64 %) совпадает с процентом справляемости по Вологодской области (68,64 %) и незначительно ниже (на 0,13%) по РФ.

Уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный

в задании контекст сформирован. Пятиклассники ориентируются в содержании контекста, находят в контексте требуемую информацию.

5) задание 12 (В предложениях... найдите антоним (синоним) к слову «...» и выпишите его.)

Процент справляемости по Никольскому району составляет 88,64 %, что значительно выше (на 6,1 %) процента справляемости по РФ 82,54 и процента справляемости по Вологодской области на 5,2 % (83,44 %).

У пятиклассников сформировано предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним (синоним) с опорой на указанный в задании контекст. Они ориентируются в содержании контекста, находят в контексте требуемую информацию.

Таким образом, можно сделать вывод: читательская грамотность пятиклассников сформирована на уровне выше среднего в соответствии с возрастом. Они умеют выделять главную мысль в тексте, способны находить в тексте ответ на вопрос, пересказать прочитанный текст. Необходимо в дальнейшем продолжать развивать умения работы с текстом.

### **ВПР 6 класс**

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного

опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

**Результаты выполнения этих заданий шестиклассниками  
Никольского муниципального района.**

	Зад.9	Зад.10	Зад.11	Зад.12. 1	Зад.12. 2	Зад.13. 1	Зад.13. 2	Зад.14. 1	Зад.14. 2
РФ	49,48	59,86	61,83	62,92	45,24	45,66	58,52	59,04	45,1
Вологодская область	46,68	64,82	63,4	58,88	48,58	34,04	53,77	52,62	44,89
Никольский район	39,19	59,18	59,96	51,69	54,87	33,9	48,73	59,96	51,06

1) задание 9 (Определите и запишите основную мысль текста):

*Процент справляемости по Никольскому району (39,19 %) значительно ниже процента справляемости по Вологодской области (46,68 %) на 7,49 % и процента справляемости по РФ (49,48 %) на 10,29 %.*

Необходимо отметить, что справляемость с этим заданием везде ниже 50 %. Эта цифра тревожна, так как большинство шестиклассников не умеют определять главную мысль текста, невнимательно читают текст.

Для понимания общего смысла текста учащийся должен также уметь связывать отдельную информацию (интегрировать ее) и понимать ее внутренний смысл, который не сообщается напрямую. Если сравнить эту цифру с результатом в 5 классе, то мы увидим, что, к сожалению, шестиклассники хуже справились с данным заданием. Скорее всего это связано с тем, что ребята меньше стали читать, на уроках учителя меньше дают задания, связанные с работой по тексту.

Необходимо продумывать различные задания по тексту:

- написать вступление к тексту;
- придумать название;
- объяснить, для чего приложен рисунок,
- значение одного из эпизодов;
- восстановить данные в таблице по информации из текста;
- составить характеристику главному герою повествования и другие задачи.

Оценка текста связана со знаниями и опытом, которые у учащегося были до его прочтения. Такая деятельность предполагает сравнение, противопоставление или составление предположений. В большинстве случаев ответы должны быть в произвольной форме, а задания заключаются в следующем:

- высказать свою точку зрения по какому-либо вопросу;
- согласиться или не согласиться с предлагаемым утверждением;
- определить задачи автора в тексте или его отношение к главному герою;

- оценить, достигнута ли автором цель при использовании данного типа построения повествования.

2) задание 10 (Составьте и запишите план текста из трех пунктов):

Процент справляемости по Никольскому району (59,18 %) ниже процента справляемости по Вологодской области (64,82 %) на 5,64 % и практически совпадает с процентом справляемости по РФ (59,86 %) - ниже на 0,68 %.

Можно отметить, что у половины шестиклассников сформировано коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления. Вместе с тем уровень владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста) невысокий. Не все обучающиеся владеют навыками смыслового чтения.

3) задание 11 (найди ответ на предложенный по тексту вопрос):

Процент справляемости по Никольскому району (59,96 %) чуть ниже процента справляемости по РФ (61,83 %) на 1,87 % и процента справляемости по Вологодской области (63,4 %) на 3,44 %.

Данные цифры говорят о том, что обучающиеся умеют ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию. Они способны строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

4) задание 12 (Определите и запишите лексическое значение слова «..» из предложения №... Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении):

Задание 12 оценивалось по двум критериям: распознавание лексического значения слова в данном контексте и составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении.

Процент справляемости по 1 критерию по Никольскому району составил 51,69 %, что значительно ниже процента справляемости по Вологодской области (58,88 %) на 7,19 % и процента справляемости по РФ (62,92 %) на 11,23 %.

Эти данные говорят о том, что у шестиклассников низкий словарный запас и они не могут понять смысл прочитанного текста: не умеют распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст.

Процент справляемости по 2 критерию по Никольскому району составил 54,87 %, что выше процента справляемости по Вологодской области (48,58 %) на 6,29 % и выше процента справляемости по РФ (45,24 %) на 9,63 %.

Шестиклассники умеют определять другое значение многозначного слова, а также умеют использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления.

5) задание 13 (Определите стилистическую окраску слова «...» из предложения №..., запишите. Подберите и запишите синоним (синонимы) к этому слову):

Задание 13 оценивалось по двум критериям: распознавание стилистической принадлежности слова и подбор синонима к слову.

Процент справляемости по 1 критерию по Никольскому району составил 33,9 %, что значительно ниже процента справляемости по РФ (45,66 %) на 11,76 % и

практически совпадает с процентом справляемости по Вологодской области (34,04 %) - ниже на 0,14 %.

Необходимо отметить, что в целом с этим заданием справились плохо все шестиклассники, потому что общий результат ниже 50 %. У обучающихся не сформировано умение распознавать стилистическую окраску заданного слова. Это связано с тем, что на данную тему в программе отводится только 1 час и возможности постоянно обращаться к ней нет из-за большой плотности материала.

Процент справляемости по 2 критерию по Никольскому району составил 48,73 %, что значительно ниже процента справляемости по РФ (58,52 %) на 9, 79 % и ниже процента справляемости по Вологодской области (53,77 %) на 5,04 %.

У обучающихся Никольского района не в полной мере сформированы предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

б) задание 14 (Объясните значение фразеологизма ....., запишите. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений):

Задание 14 оценивалось по двум критериям: объяснение значения фразеологизма и толкование ситуации в заданном контексте.

Процент справляемости по 1 критерию по Никольскому району составил 59,96 %, что практически совпадает с процентом справляемости по РФ - 59,04 % (выше на 0,92 %) и значительно выше процента справляемости по Вологодской области - 52,62 % (выше на 7,34 %).

Шестиклассники адекватно понимают письменно предъявляемую информацию, распознают значение фразеологизма и показывают хороший уровень владения национально-культурными нормами речевого поведения и осознания эстетической функции русского языка.

Процент справляемости по 2 критерию по Никольскому району составил 51,06 %, что опять же выше процента справляемости по Вологодской области - 44,89 % (на 6,17 %) и выше процента справляемости по РФ - 45,1 % (на 5,96 %).

У обучающихся 6 класса сформированы умение на основе значения фразеологизма и их собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма, умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме (правописные умения).

Таким образом, сравнивая результаты выполнения ВПР обучающимися 6 класса, можно сделать вывод, что уровень читательской грамотности, в целом, у них низкий, несмотря на то что по некоторым заданиям у нас справляемость лучше. Поэтому учителям необходимо разнообразить формы работы с текстом, больше времени отводить на работу с текстом, учить ребят извлекать необходимую информацию из текста, работать над пополнением словарного запаса.

### **ВПР 7 класс**

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль

текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверяют умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

**Результаты выполнения этих заданий семиклассниками  
Никольского муниципального района.**

	Зад.9	Зад.10	Зад.11 .1	Зад.11.2	Зад.12	Зад.13.1	Зад.13. 2	Зад.14
РФ	52,06	63,25	56,88	39,66	73,95	61,99	51,4	64,15
Вологодская область	51,9	53,95	59,34	50,35	69,82	55,16	43,32	62,17
Никольский район	58,79	62,31	57,29	56,28	62,31	54,77	38,19	64,07

1) задание 9 (Определите и запишите основную мысль текста):

Процент справляемости по Никольскому району 58,79 % значительно выше процента справляемости по РФ 52,06 % (на 6,73 %) и процента справляемости по Вологодской области 51,9 % (на 6,89 %).

Эти данные показывают, что у обучающихся в полной мере сформировано умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме

(правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

2) задание 10 (Определите, какой тип речи представлен в предложениях ... текста. Запишите ответ):

Процент справляемости по Никольскому району (62,31 %) практически совпадает с процентом справляемости по РФ (63,25 %)- ниже только на 0,94 % и значительно выше процента справляемости по Вологодской области (53,95 %) - выше на 8,36 %.

Обучающиеся 7 класса хорошо ориентируются в содержании прочитанного текста, понимают его целостный смысл, находят в тексте требуемую информацию, умеют выбирать основания и критерии для сравнения, владеют умением опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

3) задание 11 (Найти ответ на предложенный по тексту вопрос. Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ):

Задание 11 оценивается по двум критериям: содержание верного ответа и выбор трёх ключевых слов (словосочетаний).

Процент справляемости по 1 критерию по Никольскому району (56,28 %) практически совпадает с процентом справляемости по РФ (56,88 %)- выше на 0,41 % и ниже процента справляемости по Вологодской области (59,34 %) - ниже на 2,05 %.

Эти цифры позволяют сделать вывод: у семиклассников в достаточной мере сформировано умение ориентироваться в содержании прочитанного текста, понимать его смысл.

Процент справляемости по 2 критерию по Никольскому району составил 56,28 %, что выше процента справляемости по Вологодской области - 50,35 % ( выше на 5,93 %) и значительно выше процента справляемости по РФ (39,66 %) - выше на 16,62 %.

Обучающиеся 7 класса умеют находить в тексте требуемую информацию (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос, обладают в достаточной мере способностью строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

4) задание 12 (Определите и запишите лексическое значение слова «...» из предложения №...):

Процент справляемости по Никольскому району 62,31 % значительно ниже процента справляемости по РФ 73,95 % ( на 11,64 %) и ниже процента справляемости по Вологодской области 69,82 % (на 7,51 %).

Эти данные тревожны, так как у обучающихся вызывает трудность задание, которое требует от них умения распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; умения ориентироваться в содержании контекста, находить в контексте требуемую информацию.

Для понимания общего смысла текста учащийся должен также уметь связывать отдельную информацию (интегрировать ее) и понимать ее внутренний смысл, который не сообщается напрямую.

5) задание 13 (Найдите стилистически окрашенное слово в предложении №..., выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову):

Задание 13 оценивается по двум критериям: распознавание стилистически окрашенного слова и подбор синонима к слову.

*Процент справляемости по 1 критерию по Никольскому району составил 54,77 %, что практически совпадает с процентом справляемости по Вологодской области 55,16 % (ниже на 0,39 %) и значительно ниже процента справляемости по РФ 61,99 % ) ниже на 7,22 %.*

У обучающихся не сформировано в достаточной мере умение распознавать стилистическую окраску заданного слова, умение нахождения информации в тексте.

*Процент справляемости по 2 критерию по Никольскому району составил 38,19 %. Эта цифра вызывает тревогу, так как это ниже процента справляемости по Вологодской области 43,32 % (ниже на 5,13 %) и значительно ниже процента справляемости по РФ 51,4 % (ниже на 13,21 %).*

Это задание вызвало трудность у семиклассников, так как у них мал словарный запас. Они не умеют подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), ориентироваться в содержании контекста, находить в контексте требуемую информацию.

Работа по читательской грамотности опирается не только на сам текст. Под ней подразумевают умение извлекать дополнительную информацию, делать выводы.

б) задание 14 (Объясните значение пословицы: «...». Запишите Ваше объяснение).

*Процент справляемости по Никольскому району составил 64,07 %, что практически совпадает с процентом справляемости по РФ 64,15 % (ниже на 0,08 %) и выше процента справляемости по Вологодской области 62,17 % (выше на 1,9 %).*

Обучающиеся 7 класса могут объяснять значение пословицы и владеют умением строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления. У них достаточно высокий уровень владения национально- культурными нормами речевого поведения. Обучающиеся осознают эстетическую функцию русского языка.

Таким образом, можно сделать вывод: читательская грамотность семиклассников сформирована на среднем уровне в соответствии с возрастом. Они умеют выделять главную мысль в тексте, способны находить в тексте ответ на вопрос, пересказать прочитанный текст. Они умеют выделить ключевые фразы, расположить их в логической последовательности, сделать по ним рассказ; разработать план текста. Необходимо в дальнейшем продолжать развивать умения работы с текстом.

### **ВПР 8 класс**

В задании 7 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 8 предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме

(правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 также предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Задание 10 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

**Результаты выполнения этих заданий восьмиклассниками  
Никольского муниципального района.**

	Зад.7	Зад.8	Зад.9	Зад.10
РФ	56,43	56,07	66,53	81,33
Вологодская область	56,39	55,63	54,59	76,37
Никольский район	51,82	45,83	63,02	82,29

1) задание 7 (Определите и запишите основную мысль текста):

Процент справляемости по Никольскому району составил 51,82 %, что ниже процента справляемости по РФ 56,43 % (на 4,64 %) и процента справляемости по Вологодской области 56,39 % (на 4,57 %).

Эти данные показывают, что у обучающихся сформировано умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Но процент справляемости показывает, что эту работу необходимо продолжить.

2) задание 8 (Определите и запишите микротему ... абзаца текста).

Процент справляемости по Никольскому району составил 45,83 %, что значительно ниже процента справляемости по РФ 56,07 % (на 10,24 %) и процента справляемости по Вологодской области 55,43 % (на 9,6 %).

Процент справляемости очень низкий, ниже 50 %. Это означает, что у обучающихся не сформировано умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождения в тексте требуемой информации, умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

3) задание 9 (Определите, каким средством языковой выразительности является выражение ... из предложения №... Запишите ответ).

Процент справляемости по Никольскому району составил 63,02 %, что значительно выше процента справляемости по Вологодской области 54,59 % (на 8,43 %) и ниже процента справляемости по РФ (66,53 %) на 3,51 %.

Эти данные показывают, что у обучающихся в достаточной мере сформированы умения объяснять значение выражения в заданном контексте, определять вид тропа. Задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка.

4) задание 10 (В предложениях ... найдите слово с лексическим значением «...». Выпишите это слово).

*Процент справляемости по Никольскому району составил 82,29 %, что значительно выше процента справляемости по Вологодской области 76,37 % (на 5,92 %) и практически совпадает с процентом справляемости по РФ 81,33 % (выше на 0,96 %).*

Сформированность такого умения, как умения распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; умения ориентироваться в содержании контекста, находится на высоком уровне.

Таким образом, можно сделать вывод: читательская грамотность восьмиклассников сформирована на среднем уровне в соответствии с возрастом. Они умеют выделять главную мысль в тексте, способны находить в тексте ответ на вопрос, пересказать прочитанный текст. Они умеют выделить ключевые фразы, расположить их в логической последовательности, сделать по ним рассказ; разработать план текста. Необходимо в дальнейшем продолжать развивать умения работы с текстом.

#### **Методические рекомендации:**

В качестве самостоятельных развивающих приемов в отношении любого текста, соответствующего возрастной группе, можно использовать следующие:

- определить, в каком месте учебника (или другой книги) словесно описывается объект, изображенный на рисунке;
- составить вопросы к повествованию;
- написать свое суждение по основной мысли автора текста;
- выделить ключевые фразы, расположить их в логической последовательности, сделать по ним рассказ;
- разработать план текста; сделать таблицу или схему по изученной информации;
- найти логическую ошибку в повествовании;
- упростить текст, сделать его короче без потери основного смысла;
- составить кроссворд по прочитанному.

Начиная с пятого класса, необходимо постепенно усложнять навыки самостоятельного чтения и понимания текста с помощью приемов, описанных выше. Чем раньше будет сформирована читательская грамотность, тем легче она получит свое развитие в старшем возрасте.

Учитель МБОУ «СОШ № 2 г. Никольска»

 (Н.Л.Вахрушева)