

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОРКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 5 от 25.10.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 25.10.2019 г. №166/01-02
Директор МБОУ "Борковская СОШ"
Л.М. Шеркунова



**Программа перехода в эффективный режим
функционирования и развития на 2019-2022 годы**

Тема программы (при необходимости)

Никольский

Муниципальный район, городской округ

МБОУ "Борковская СОШ"

Образовательная организация

п. Борок
2019 г.

Содержание

1. Паспорт.....	4-5
2. Информационная справка об общеобразовательной организации.....	5-10
3. Аналитическое обоснование программы.....	10-18
4. Концепция желаемого будущего состояния школы	18-19
5. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию школы	19-22
6. Ресурсное обеспечение программы	22-24
7. Ожидаемый результат и оценка эффективности реализации программы.....	24-28

1. Паспорт программы

1.	Наименование	Программа перехода <u>МБОУ "Борковская СОШ"</u> (наименование образовательной организации) в эффективный режим функционирования и развития на 2019-2022 г.г.
2.	Основание для разработки	Программа разработана на основе 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями); 2. Национальный проект «Образование» 3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 гг.», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642; 4. Соглашение о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету Вологодской области на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в сложных социальных условиях, путём реализации региональных проектов и распространения их результатов в субъектах РФ от 08.02.2019 года №073-08-2019-156. 5. Государственная программа «Развитие образования Вологодской области на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Вологодской области от 22.10.2012 №1243 (с изменениями и дополнениями); 6. Приказ Департамента образования области от 17.04.2019 года №657 «Об утверждении Перечня муниципальных образований и школ, отобранных для участия в мероприятиях». 7. Трехстороннее соглашение о совместной работе по реализации региональных мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с целью достижения значений показателей результативности его исполнения, а также распространение результатов в Вологодской области от 29.04.2019г.
3.	Заказчик программы	Программа разработана по заказу Общественного совета
4.	Основные разработчики	Программа разработана коллективом в составе: Лукина А.Н., заместитель директора по УВР, Аверина Н.П., педагог-психолог, Парфенова И.И., учитель-логопед, Белозерцева Е.Н., учитель физики, член Общественного совета, под руководством директора школы Шеркуновой Людмилы Михайловны. Программа подготовлена при консультативной поддержке специалиста ОАУ ДО ВО "ВИРО" Смирновой Аллы Владимировны
5.	Цель программы	Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентного подхода
6.	Задачи программы	1. Обеспечить эффективное использование имеющихся и привлекаемых ресурсов; 2. Усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования 3. Повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся
7.	Сроки реализации программы	Срок реализации программы с 01 ноября 2019 г. по 31.10. 2022 г.
8.	Объемы и источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства

9.	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективная реализация образовательных программ, учитывающих особые познавательные способности и потребности обучающихся; - Повышение качества образования
10.	Система организации контроля реализации программы	<p>Мониторинг реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – форма представляемой исполнителями отчетности: отчёт перед Общественным советом – периодичность отчета: ежегодная, – 1 октября представление отчетов Заказчику

Раздел 2. Информационная справка об общеобразовательной организации

2.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Борковская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Шеркунова Людмила Михайловна
Адрес организации	161446, Вологодская обл., Никольский р., п. Борок, ул. Набережная, д.20
Телефон, факс	8(817 54) 38-2-24
Адрес электронной почты	school17008@yandex.ru
Адрес сайта	http://s17008.edu35.ru
Учредитель	Управление образования администрации Никольского муниципального района
Дата создания	15.09.1970 г.
Лицензия	от «23» декабря 2015г., регистрационный №8911, серия 35Л01, №0001502 с приложением, выдана Департаментом образования Вологодской области
Свидетельство о государственной аккредитации	от 15.04.2016г. регистрационный №3943 Серия 35А01 №0000653 с приложением, выдано Департаментом образования Вологодской области

МБОУ «Борковская СОШ» является самой крупной сельской школой в районе. Оказывает образовательные услуги жителям микрорайона Кемского и Краснополянского сельских поселений. Удалённость от районного центра (г. Никольск) 50 км по грунтовой дороге. МБОУ «Борковская СОШ» расположена в рабочем посёлке Борок и селе Никольское, которое находится на удалении 25 км от основного здания по грунтовой дороге.

Школа является базовой школой района по развитию программы «Истоки» с 2012 года.

Школа работает в одну смену. Контингент школы на 1 сентября 2019 г. – 146 обучающихся и 2 воспитанника в дошкольной группе. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 52 % обучающихся – рядом с ОУ, 48 % – в близлежащих поселках и деревнях. В школе обучаются дети из двух рабочих посёлков и восьми деревень. В интернате проживают 8 обучающихся и 45 находятся на ежедневном подвозе (3 маршрута выполняют 2 школьных автобуса). Все нуждающиеся учащиеся обеспечиваются местом в интернате при школе. Из 146 обучающихся 123 – дети из многодетных и (или) малообеспеченных семей. Большинство родителей имеют среднее или основное образование, поэтому в ОУ осуществляется дифференцированный и личностно-ориентированный подходы в обучении, что позволяет каждому обучающемуся получить среднее общее образование, выбрав для себя приемлемую форму обучения. Обучающиеся и педагоги активно участвуют в жизни поселений: подготовка и проведение праздничных мероприятий, субботники по благоустройству территории, помощь труженикам тыла, детям войны и нуждающимся пенсионерам, уход за памятниками.

2.2. Образовательная деятельность

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

№	Основные и дополнительные общеобразовательные программы		
1.	Уровень обучения	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
2.	Дошкольное образование	Основная	6 лет
3.	Начальное общее образование	Основная	4 года
4.	Основное общее образование	Основная	5 лет
5.	Среднее общее образование	Основная	2 года
6.	Профессиональное обучение	Дополнительная	3года
7.	Дополнительное образование детей и взрослых	Дополнительная	1-3 года

Основным видом деятельности ОУ является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также профессиональной подготовки по профессии «Тракторист» категории «В», «С», «Е» и реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. Профильное обучение в Школе ведётся на уровне среднего общего образования: 10 класс – социально-экономический профиль, 11 класс – физико-химический профиль. Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС СОО), профессиональной подготовки (профессия тракторист) на 3 года (9-11 классы).

Уровень образования	2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год	
	Кол-во классов	Кол-во об-ся	Кол-во классов	Кол-во об-ся
Начальная школа	8/6	72	8/6	62
Основная школа	10	76	10	71
Средняя школа	2	18	2	20
Всего	20/18	166	20/18	153

Структура классов: начальное общее образование (1–4 классы) - 8 общеобразовательных классов (6 классов-комплектов); основное общее образование (5–9 классы) – 10 общеобразовательных классов; среднее общее образование (10–11 классы) – 2 профильных класса.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей через сайт школы.

Сельская школа, оставаясь социокультурным центром жизни на селе, отражает все противоречия, проблемы, ценности, присущие обществу. На первый план выходит **обострение противоречий** между:

- высокими требованиями государства к уровню и качеству образования и возможностью их предоставления со стороны сельской школы;

- возросшими потребностями образовательного учреждения в отношении существующей материально-технической базы и имеющейся зависимостью от наполняемости муниципального бюджета;

- ростом числа детей с ослабленным здоровьем, отсутствием в районе системы медико-педагогического сопровождения.

2.3. Воспитательная работа

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности через дополнительное и профессиональное образование. Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Внеучебная воспитательная деятельность осуществляется по тематическим периодам, которым соответствовали общешкольные и классные мероприятия. Приоритетные направления воспитательной работы: «Я – Гражданин», «Я – Человек», «Я и здоровье», «Я и труд», «Я и природа», «Я и культура», школьное ученическое самоуправление (ШУС), работа с классными руководителями, организаторами внеурочной и внеклассной деятельности и педагогами дополнительного образования, работа с родителями. Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. В 2018 году активно работали по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей (законных представителей). Проводилась систематическая работа по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

2.4. Дополнительное образование

В 2018-2019 уч. г. в школе осуществляли работу объединения следующих направлений: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, экологическое, краеведческое, техническое. Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2018 года. По итогам опроса 135 обучающихся и 105 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 53%, социально-педагогическое – 59%, техническое – 15%, художественное – 63%, туристско-краеведческое – 25%, физкультурно-спортивное – 92%. Охват обучающихся дополнительными программами в 2018 году:

Направленность программы	1-4 классы	5 ^а класс	6 ^а класс	7 ^а класс	8 ^{а,б} класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
Физкультурно-спортивное	32	6	6	5	21	9	4	9	92
Художественное	21	5	1	3	4	14	3	12	63

Естественно-научное		4	5	4	4	18	6	12	53
Туристско-краеведческое		8	7	5	5				25
Социально – педагогическое		10	12	5	14	5	8	5	59
Техническое: «Профессиональное обучение»						6	4	5	15
Занятость обучающихся в кружках и секциях	100%	100%	100%	100%	100%	100%	88,9%	100%	307

Охват детей программами дополнительного образования составляет практически 100%. Система дополнительного образования, прежде всего способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей кружков, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в кружковую работу.

2.5. Характеристика педагогического персонала

Согласно штатному расписанию, укомплектованность школы педагогическими кадрами в 2018-2019 учебном году составила 100 %. В школе работали 34 педагога, из них 2 – внешних совместителя (логопед и дефектолог) и завхоз школы, исполняющий обязанности мастера производственного обучения по договору внутреннего совместительства. Средняя учительская нагрузка по школе составляет 22 часа в неделю, хотя у некоторых педагогов от 30 до 36 часов. Педагогический коллектив стабилен. Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам. Высшее образование имеют 15 педагогов, среднее специальное (педагогическое) – 17 и 2 - среднее специальное (непедагогическое). Все педагогические работники проаттестованы: высшая квалификационная категория – 14 человек, первая – 16 человек и СЗД – 4 человека. В школе только 2 молодых педагога до 35 лет (педагог-психолог и учитель технологии, который ведёт математику и английский язык в с. Никольское) и 10 педагогов старше 55 лет, возраст остальных педагогов от 45 до 55 лет. Все педагоги активно участвуют в работе РМО, трое являются руководителями РМО (учителя истоковедения, математики и технологии).

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, где были рассмотрены вопросы:

Педсовет № 1 от 30 августа 2018 г.

1. Анализ работы педколлектива в 2017-2018 учебном году, обсуждение задач на 2018-2019 учебный год по дальнейшей разработке и реализации «Программы развития школы» до 2022 года.
2. Готовность школы к новому 2018-2019 учебному году (состояние санитарно-гигиенического режима и техники безопасности, готовность учебных кабинетов, спортзала, столовой, мастерских и библиотеки).

3. Утверждение Плана работы на 2018-2019 учебный год.
Педсовет № 2 «Качество и результаты образования: - ВПР, ГИА-2018, итоги 1 четверти 2018-2019 учебного года. В воспитании мелочей не бывает».
<p>Педсовет № 3</p> <p>1. Оптимальное использование образовательных ресурсов школы для повышения качества образования.</p> <p>- Особенности организации и проведения ГИА в 2019 году.</p> <p>- Итоги работы школы во II четверти (I полугодии).</p>
<p>Педсовет № 4</p> <p>1. Реализация принципов воспитания, изложенных в ФГОС ООО.</p> <p>2. Итоги 3-й четверти.</p>
Педсовет № 5. «О допуске обучающихся 9,11 классов к ГИА. Организация летнего отдыха обучающихся».
Педсовет № 6 (внеплановый). «Об аттестации рабочих мест - СОУТ».
Педсовет № 7 от 23.05.2019 г.: «О допуске к ГИА-2019. Рассмотрение рабочих программ».
Педсовет № 8 от 29.05.2019 г.: «Итоги 2018-2019 учебного года. Перевод в следующий класс. Проект плана на 2019-2020 учебный год». Организация летнего труда и отдыха.
Педсовет № 9-11 от 2,4.06.2019 г.: «Об окончании школы выпускниками 9-го и 11-го классов»

В подготовке педагогических советов участвовали все ТГ и МО, выбравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета. Разработанный проект педсовета обсуждался на заседании методического совета. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными использовались такие активные формы как деловая игра, работа в творческих микрогруппах, обсуждение результатов анкетирования, диагностирования по проблемам. Внедряя нетрадиционные формы и методы как организационный механизм, мы старались обеспечить высокую активность учителей школы. Контроль выполнения решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей ТГ и МО. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, административных совещаниях, заседаниях ТГ и МО. Педагогический совет МБОУ «Борковская СОШ» является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной методической проблемой, отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогическим коллективом, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической работой школы. Главным фактором, предопределяющим цели, задачи и стратегию проведения педагогических советов, является характер развития образовательного учреждения, а потому мы рассматриваем педагогические советы как педагогическую систему действий с четко определенными, понятными для всех результатами, направленную на решение задач, стоящих перед школой. Заседания тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющие сделать научно-методические обобщения. Нетрадиционные методики и формы проведения педагогических советов способствовали высокой активности педагогических работников школы. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, вносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать образовательный процесс.

Таким образом, представленные данные свидетельствуют о достаточном для дальнейшего развития потенциале педагогического коллектива школы, о стабильности уровня квалификации членов педколлектива, однако наметившаяся тенденция к старению педагогических кадров (со стажем от 25 лет и более) обуславливает во многом ориентацию педагогов на инертность в работе, возникновение психологических барьеров на пути освоения новых способов профессиональной деятельности. В 2018-2019 уч. году основными направлениями методической работы и научно-методического сопровождения стали:

- апробация и внедрение новых способов профессиональной деятельности на основе требований ФГОС, связанных с внедрением основных принципов системно-деятельностного, метапредметного подхода;

- внедрение форм методической работы, обеспечивающих подготовку педагогов к введению новой формы аттестации в рамках национальной системы учительского роста, профессиональных стандартов;

- совершенствование форм работы по развитию академической одарённости и создание мест накопления академических достижений обучающихся;

Выводы по итогам методического сопровождения 2018-2019: Уровень работы по повышению профессиональной компетентности учителя можно признать допустимым, поскольку содержание и формы методического сопровождения образовательной деятельности в 2018-2019 учебном году охватывали решение всех поставленных задач и были направлены на реализацию методической темы **«Повышение качества образовательного процесса через освоение системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся»**. Содержание методической работы позволяет всем мотивированным педагогическим работникам не только освоить, но и внедрить способы профессиональные деятельности, необходимые для повышения качества образования. Но, к сожалению, не все педагоги включилась в работу по внедрению в свою деятельность новых технологий и подходов к организации образовательных отношений. Психологическое сопротивление освоению новых способов обучения выразилось в пассивности большинства педагогов в работе научно-методических семинаров по проблемам проектирования уроков в соответствии с принципами метапредметного подхода «Современный урок», «Требования основных образовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОС, к формированию ИКТ-компетентности», «Метапредметный подход к организации учебной деятельности как требование ФГОС», «УУД: алгоритм формирования и оценки» и т.п; отсутствием мотивации по внедрению рекомендаций, вырабатываемых на педагогических советах по темам «Научи меня учиться: инструменты повышения качества образования в соответствии с государственным и общественным заказом», «Как построить метапредметный урок».

2.6. Управление образовательным учреждением

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в ОУ действуют Общественный совет, ШУС – школьный ученический совет и общешкольный родительский комитет. Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы: методический совет, школьные методические объединения и творческие группы педагогов. В 2017 году создана служба медиации (совет по примирению). Действия администрации и принятие локальных актов согласовываются с мнением Общественного совета и профсоюзного комитета, в дошкольной группе с родителями через родительское собрание. Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы:

- методический совет;
- методические объединения: учителей начальных классов, и классных руководителей;
- творческие группы педагогов: общих гуманитарных дисциплин, социально-экономических дисциплин, естественно-научных дисциплин, математических дисциплин;

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Общественный совет, ШУС – школьный ученический совет и родительский комитет. В 2017 году создана служба медиации (совет по примирению).

Действия администрации и принятие локальных актов согласовываются с мнением Общественного совета и профсоюзного комитета, в дошкольной группе с родителями через родительское собрание

2.7. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение ОУ позволяет реализовать в полной мере образовательные программы. Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост обучающихся, необходимым освещением, сантехническим оборудованием, стендами, шкафами. В школе имеется кабинет информатики с выходом в Интернет. Кабинеты физики, химии, биологии и географии требуют полного современно оснащения. В девяти кабинетах имеется компьютер педагога, к сожалению устаревший (с 2001г.). В учительской установлено рабочее место учителя с выходом в Интернет для ведения электронного журнала. Два кабинета начальной школы оборудованы интерактивной доской, множительной техникой и ноутбуками: в п. Борок – 10 шт., в с. Никольское – 6 шт. В административных кабинетах имеются компьютерная и множительная техника. По программе «Доступная среда» в ОУ поступило специальное компьютерное оборудование для детей с ОВЗ по зрению (клавиатура с увеличенными кнопками, большие выносные кнопки и джойстик, увеличенный монитор. Для детей с ОВЗ (опорно-двигательная система) имеется оборудование для ЛФК, сенсорная панель, инвалидная коляска, оборудованы пандусы. Столярная и слесарная мастерские оснащены учебными станками и оборудованием, в спортивном зале имеется весь необходимый инвентарь и инструменты. Актового зала в ОУ нет, поэтому для общешкольных мероприятий используется спортивный зал и обеденный зал школьной столовой, где есть сцена для выступающих, в с. Никольское для этих целей используется вестибюль. Для обеспечения безопасности образовательных отношений в школе организован контрольно-пропускной режим, автоматизированная пожарная сигнализация выведена в районную пожарную охрану. Для организации питания имеется столовая с обеденным залом: в п. Борок на 100 мест, в с. Никольское на 20. Пищевые блоки оснащены всем необходимым оборудованием: электромармит, жарочный шкаф, электрические водонагреватели, электроплиты. Мебель в школьных столовых устаревшая и требуется замена. Организованным горячим питанием охвачено 100% обучающихся. Приготовление пищи осуществляется собственными столовыми, нареканий по качеству приготовления пищи нет.

Раздел 3. Аналитическое обоснование программы

В документах и материалах Правительства Российской Федерации по вопросам модернизации образования подчеркивается, что достижение нового качества образования – это, прежде всего, ориентация на развитие личности. Современному обществу нужны уверенные в себе профессионалы, которые умеют правильно рассчитывать собственные силы и возможности, оценивать результаты своей деятельности, как в обычной жизни, так и в профессии, обладающие высокой творческой активностью, ответственностью, способностью анализировать, прогнозировать, конструктивно решать конфликтные ситуации, делать самостоятельный осознанный выбор, адекватно выражать свои эмоции, контролировать своё поведение, учиться, стремиться к самоактуализации – более полному развитию своих личностных возможностей, реализации способностей и талантов.

МБОУ «Борковская СОШ» расположено в 50 км от ближайшей школы и районного центра, что не позволяет обучающимся и их родителям выбирать образовательное учреждение в соответствии с их запросами. Школа находится в посёлке лесозаготовителей, поэтому основной контингент учащихся проживал в семьях рабочих и колхозников из близлежащих деревень. Однако, если в 80-х годах 20 века лесопункт был одним из передовых предприятий района, то

в конце 90-х годов он был ликвидирован и колхозы распущены. Большинство жителей уехали, так как были вынуждены искать работу в других местах. Контингент обучающихся уменьшился в три раза, хотя и влился контингент обучающихся из трёх основных школ, закрывшихся в колхозах. В посёлке и деревнях в основном остались малообеспеченные семьи, где родители имеют основное или среднее общее образование. Контингент обучающихся снижается, т.к. ежегодно более обеспеченные семьи переезжают в районный центр или за пределы района.

Социальный паспорт

Основные категории	Количество			
	Всего	В том числе		
		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
Общее количество обучающихся в школе	146	54	74	18
В том числе:				
- дети-инвалиды	1	-	1	-
- дети с ОВЗ	5	3	2	-
- дети, оставшиеся без попечения родителей	5	2	3	-
- дети, состоящие на внутришкольном контроле	4	1	3	-
- дети, состоящие на учёте КДНиЗП	-	-	-	-
Общее количество семей	102	56	60	20
в том числе:				
- полные	84/126	51/59	52/60	17/17
- неполные	18/20	7/7	9/9	4/4
- многодетные	30/60	22/25	25/28	7/7
- малообеспеченные	52/63	19/23	26/32	8/8
- с детьми, находящимися под опекой	4/5	1/2	3/3	-
- приёмные и замещающие семьи	4/5	1/2	3/2	-
- с различными формами неблагополучия	6/13	4/6	3/6	1/1

Свою роль играет и значительная удаленность поселка от других населенных пунктов. Осуществляется подвоз обучающихся из деревень Дёмино, Верховино, Старина, Полежаево, Каино, Путилово, Ямская, села Никольское и посёлка Нюненьга. Обучающиеся - дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные, где родители злоупотребляют алкоголем. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. В настоящее время имеет место ситуация, когда социально-экономическое положение и образование родителей выступают ведущими факторами, определяющими достижения ученика, а, следовательно, его дальнейшую образовательную и жизненную траекторию. Зачастую низкие результаты во многом определяются проблемным социальным контекстом, в котором находится школа. Родители не всегда ответственно выполняют обязанности по отношению к ребёнку. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды. Сложный социальный контекст, в котором находится школа, социально-экономическое и территориальное неравенства вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов. Решение данной задачи возможно при совершенно новой модели управления, повышении

профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

Показатели деятельности МБОУ «Борковская СОШ»:

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Начальная школа (2-4 кл.)	97,6/43,9%	100/40 %	100/47,9 %	98,1/50,9%
Основная школа (5-9 кл.)	100/38,4%	100/39,7 %	95,9/31,44%	97,2/38%
Старшая школа (10-11 кл.)	100/47,4%	100/50 %	100/41,45 %	100/45%
Итого по школе:	99,3/41,8%	100/38,6 %	100/46,6 %	98,4/44,6%

Если сравнить результаты освоения обучающимися образовательных программ по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения 2016 года, то следует отметить, что успеваемость последние два учебных года составляет 100%. Качество знаний обучающихся резко снизилось в 2016 г. в связи с реорганизацией МБОУ «Нижнекемская ООШ» и присоединением её к нашей школе. В 2017-2018 уч. году наблюдается положительная динамика, но, к сожалению, снижается качество обучения в начальной школе с 54,8% до 47,9%, в основной школе с 41,3% до 31,44% и в средней с 53% до 45% по сравнению с 2015 годом.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году снизились на 1,9%, на основном уровне – повысились на 1,3%, и стабильны на уровне среднего общего образования. Качество знаний (учатся на «4» и «5») повысилось на 3% на уровне начального общего образования, на уровне основного общего образования – повысился на 6,6% по сравнению с 2018 годом, а процент учащихся, окончивших год на «5» стабилен. Качество освоения учащимися программ среднего общего образования в 2019 году остался на уровне прошлого года, но, к сожалению, составляет лишь 45%, процент учащихся, окончивших год на «5», стабилен.

Основными причинами недостаточных результатов являются:

- отсутствие индивидуальной работы с обучающимися по выявлению проблем в обучении;
- неумение учителя соотнести результаты собственной деятельности с результатами обученности детей;
- недостаточный внутришкольный контроль со стороны администрации ОО.

Таким образом, необходимо принять меры для обеспечения координации и слаженности действий всех членов педагогического коллектива, для преодоления или устранения неблагоприятных факторов.

Средние показатели по школе:

Учебный год	Успеваемость и качество знаний
2017-2018 учебный год	164 (аттестовалось 146) – 100%; 68 (отличников 9) - 46,6 %
2018-2019 учебный год	153 (аттестовалось 144) – 98,4%; 55 (отличников 7) – 44,6%

Ежегодно в школе осуществляется педагогический мониторинг. Одним из его этапов является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения:

- уровень сформированности обязательных предметных результатов обученности по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ; входных, проме-

жуточных и итоговых работ по другим предметам учебного плана. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО и на совещаниях при директоре;

- уровень сформированности метапредметных УУД (итоговые комплексные работы в 1-4 классах, 5-8 классах в соответствии с ФГОС);

- уровень сформированности личностных УУД (анкетирование обучающихся по различным методикам);

- ведётся систематический ВШК за работой учителей со школьной документацией (журналами, рабочими тетрадями и тетрадями для проверочных работ, дневниками обучающихся), т.к. это направление также играет немаловажную роль в решении задачи повышения качества знаний.

Выявлены причины снижения успеваемости и качества знаний:

В 8-х классах у ряда обучающихся сложилось негативное отношение к учению.

- У отдельных обучающихся (2 класса, 8 «б» класса, 9 класса) усвоение учебного материала происходит с трудом.
- Не сформирована мотивация достижения успеха у некоторых детей.
- Нет контроля со стороны родителей.

Анализ результатов ГИА

Обучалось учащихся:	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.
Выпускников в 9 классе	17	16	14
Получили аттестат об основном образовании	17	15	14
Окончили ОУ со справкой	-	-	-
Окончили ОУ с аттестатом особого образца	-	-	2
Выпускников в 11 классе	10	6	11
Получили аттестат о среднем общем образовании	10	6	11
Окончили ОУ с аттестатом особого образца (с отличием)	2	1	1
Получили золотую медаль «За особые успехи в учении»	2	1	1

Результаты ОГЭ в основной и пересдачи в сентябрьский периоды за три года

Уч. год	2016-2017								
	матем	русск. яз.	общ	био	хим	физика	гео	литер.	ин-форм.
Средний балл/ оценка	13 б. 3	29 б. 4	25 б. 4	24 б. 3	26 б. 4	24 б. 4	17 б. 3	18 б. 4	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Уч. год	2017-2018								
	Средний балл/ оценка	6 б. 3	26 б. 4	21,5 б. 3	28 б. 4	16 б. 3	13 б. 3	16 б. 3	-
Неуспевающие	-	Ш. М. Ш. М. (повторный курс в	-	-	-	-	-	-	-

		9 клас- се)							
Уч. год	2018-2019								
Средний балл/ оценка	14 б. 3	27 б. 4	24 б. 3	18 б. 3	- 3	32 б. 4	20 б. 4		26 б. 3
Неуспевающие	1.Г. Н. 2.П. Г. 3. К. Е. 4. Ж. Д.	1. Г. Н. 2. Ш. М.	1.Ж. Д.	-	-	-	1.Г. Н.		1.Г. Н. 2. П.Г. 3. К. С.
Неуспевающие	1. П.Г. «2» 2. К.Г. «3» 3. Ж.Д. «2»	1.Ш.М. «3»	1.Ж.Д. «3»						1. П. Г. 2. К. С.
Неуспевающие	1. Г.Н. 2. П.Г. 3. Ж.Д.	1. Г.Н. «3»					1. Г.Н. «4»		1. Г.Н. «4»

В 2017 году успеваемость по ОГЭ составляет 100 %, качество знаний – 60,9 % по ОГЭ; качество знаний за год – 74,5 %

Предмет	Русский язык	Литература	Математика	Биология	Химия	Обществознание	География	Физика
Качество знаний ОГЭ	52,9 %	100 %	35,3 %	28,6 %	100 %	40 %	30 %	100 %
Кол-во	9 из 17 уч-ся	1	6 из 17	2 из 7	2	2 из 5	3 из 10	2
Годовое качество знаний	53 %	100 %	41,2 %	71,4 %	100 %	60 %	70 %	100 %

В 2018 году Шашерин М. получил неудовлетворительные отметки по трём предметам, пересдавал в сентябре. По две неудовлетворительные отметки получили Дубовикова В. И Зайцева Л., по одной «2» - Жеребцов К., Пирогов Д., Чебыкин К., Кучумова А.

Повторно сдавали экзамены:

- по математике: Пирогов Д., Чебыкин К., Дубовикова В., Кучумова А. (Не сдала Дубовикова В. Оставлена на сентябрь 2018 г.)

- по физике и химии: Зайцева Л.

- по обществознанию: Жеребцов К., Дубовикова В.

В 2019 году Похвальной грамотой "За особые успехи в изучении отдельных предметов", достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, имеющие по ним четвертные, годовые и итоговые отметки "5" за время обучения в классах, соответствующих основного общего образования и получивших по ним на государственной итоговой аттестации отметку "5", при положительных отметках по остальным предметам:

- Шашерин Дмитрий (русский язык, математика, физика, информатика);
- Корепин Захар (русский язык, математика, информатика).

Государственная итоговая аттестация проводилась в форме ОГЭ и ЕГЭ, по русскому языку и математике – обязательные экзамены, в 9 классе два экзамена по выбору выпускника из числа предметов учебного плана ОУ, изучавшихся в IX классе в объёме не менее 34 часов. В 11 классе выпускники сделали свой выбор экзаменов с учётом поступления в вузы. Выпускники 9 и 11 классов были допущены к ГИА-2018. Результаты ГИА в 9 классе низкие, в 11 классе – на должном уровне.

Результаты выпускников по ЕГЭ в 2018 году

№ п/п	матем БУ	матем ПУ	русс. язык	биология	химия	физика	обществ.	3 лучших
1	16/4	56	65			58	61	184
2	18/5	62	82	55	43			199
3	18/5	70	91			53	71	232
4	17/5	68	80	52	51			200
5	19/5	68	69	32			70	169
6	10/3	-	55					65
средний	16/оц. 4	65	74	46	47	56	67	174,8

Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ по русскому языку:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;
- профессиональные компетенции учителей-предметников, среди которых выделяются умение учителей анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

2019 год

№ п/п	ФИО выпускника	результаты			
		физика	химия	биология	информатика и ИКТ
		баллы	баллы	баллы	баллы
1	Аверина А.Н.		56 б.	52 б.	
2	Баданина Л. А.				
3	Вязникова Я. А.				
4	Жеребцов А. Л.	49 б.			27 б.
5	Жеребцов М. Г.				
6	Жирохова А. В.			38 б.	
7	Жирохова О. С.				
8	Кудринский А. Л.		57 б.	59 б.	
9	Парфенов Д. Н.	47 б.			20 б.
10	Пирогов Д.Н.				
11	Поздеева Ю. Н.				
Минимальная граница		36 б.	36 б.	50 б.	40 б.
Средний показатель		48 б.	56 б.	36 б.	24 б.

Аверина А., выпускница 11 класса, награждена медалью. Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» выпускников 11 класса МБОУ «Борковская СОШ», достигших особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, имеющие по ним полугодовые, годовые и итоговые отметки “5” за время обучения в 10 и 11 классах при по-

ложительных отметках по остальным предметам: Аверина А.Н – русский язык, математика, химия, биология и Кудринский А.Л. - русский язык, математика, химия, биология.

Успешная сдача ЕГЭ отражает уровень стрессоустойчивости выпускников, готовность концентрировать внимание и память, умение мобилизовать себя в решающей ситуации, овладеть собственными эмоциями, точно действовать в условиях дефицита времени. Кроме этого для успешной сдачи ЕГЭ необходим высокий уровень мотивации выпускников на обучение и выстраивание дальнейшего образовательно-профессионального маршрута. Данная мотивация возможна в условиях психолого-педагогического сопровождения обучающихся в период всего обучения в школе. Речь идёт о модели психолого-педагогического сопровождения школьников педагогическими работниками, родителями (законными представителями), специалистами учреждений. Данная модель позволяет создать психолого-педагогические условия, ориентированные на выявление и развитие способностей, возможностей обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение предполагает:

- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ЕГЭ, возможно на протяжении всего обучения в школе;
- организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- поиск, адаптацию и разработку необходимых методик;
- оказание методической и консультативной помощи педагога-психолога педагогам и родителям по вопросам подготовки обучающихся к ЕГЭ;
- систематическое отслеживание уровня развития и обученности каждого ученика.

Также, среди задач психолого-педагогического сопровождения мы рассматриваем:

- создание психолого-педагогических условий для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;
- предупреждение возникновения проблем воспитания и социализации обучающихся;
- формирование самоорганизации и адекватной самооценки обучающихся;
- развитие у обучающихся психотехнических навыков саморегуляции и управления стрессом;
- формирование у обучающихся навыка проектирования индивидуальных образовательно-профессиональных маршрутов.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся требует повышение профессионального уровня и мобильности педагогов, разработки механизма взаимодействия педагогических работников, родителей, социальных партнёров как участников образовательного процесса, разработку и реализацию программы (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ЕГЭ, развитие материально-технической базы образовательного процесса. Решение данных задач обеспечит переход школы в эффективный режим работы.

Востребованность выпускников 9 и 11 классов

	Основная школа	Средняя школа
--	----------------	---------------

	Всего	Перешли в 10 класс школы	Перешли в 10 класс другой школы	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вуз	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2016	12	6	0	5	9	5	3	1	0
2017	17	12	1	4	10	5	3	2	0
2018	16	9	0	6	6	4	2	0	0
2019	14	9	0	5	11	3	7	0	1

С 2018 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение средних профессиональных образовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ снизилось в 2019 г.

SWOT-анализ потенциала развития образовательной системы школы

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны:	Слабые стороны:	Благоприятные возможности:	Риски:
<ul style="list-style-type: none"> - Наличие постоянного педагогического коллектива; - позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; - высокая квалификация педагогов (88 % имеют высшую и первую квалификационную категорию); - достаточная материально-техническая база, в т. ч. мультимедийная; - сложившаяся система воспитательной работы, основанная на технологии ключевых традиционных дел; - наличие ресурсов для развития дополнительного образования; 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образования; - недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования; - увеличение числа детей с ослабленным здоровьем; - преобладание в коллективе традиционных устаревших подходов к образовательному процессу; - трудности при создании позитивной обстановки для слабоуспевающих; - снижение успеваемости и качества при переходе из начальной школы в основную; - большое количество детей из малообеспеченных и 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; - развитие информационных систем и систем данных для диагностики состояния дел для определения факторов, вызывающих трудности в обучении учащихся; - школьный мониторинг успеваемости, посещаемости, заболеваемости и т.д.; - сглаживание переходов с одного уровня на другой; - финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы; - сотрудничество с социальными партнерами, учреждениями дополнительного образования и иными орга- 	<ul style="list-style-type: none"> - Проблема старения педагогических кадров; - малое пополнение педсостава молодыми специалистами, - не все педагоги примут нововведения, - возможность отсутствия системного последовательного подхода к проведению изменений, - недостаточное количество теоретического материала для введения инноваций, - отток мотивированных на качественное образование обучающихся и родителей(законных представителей); - недостаточное финансирование системы образования школы.

<ul style="list-style-type: none"> - наличие апробированных форм волонтерской деятельности; - наличие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью; - результативность участия в конкурсах школьного и муниципального уровней 	<p>многодетных семей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ограниченность материально-технического обеспечения для получения нового качественного уровня образования, соответствующего ФГОС. 	<p>низациями для решения актуальных проблем образовательного процесса</p>	
--	---	---	--

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2022 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса. Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Вывод: анализ сильных и слабых сторон актуального состояния образовательной системы школы позволяет сформулировать основные проблемы, влияющие на уровень достигаемых результатов образовательной деятельности:

1. Отсутствие мотивации значительной части педагогического коллектива к освоению и внедрению эффективных образовательных практик, основанных на современных педагогических технологиях и концептуальных принципах ФГОС.

2. Отсутствие единых норм и правил внутреннего и внешнего мониторинга качества педагогической деятельности на основе требований ФГОС.

3. Снижение уровня достигаемых образовательных результатов от уровня НОО к уровню СОО за счёт увеличения доли обучающихся с низкой учебной мотивацией, обусловленной низким уровнем качества педагогической деятельности.

4. Отсутствие единых норм и правил по формированию и реализации индивидуальных учебных планов (ИУП) и программ ликвидации академической неуспешности, в т.ч. с привлечением электронных ресурсов.

5. Отсутствие системы по формированию мотивации и вовлечённости в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разной учебной мотивацией и их родителей.

Приоритеты в решении выявленных проблем:

- управление профессиональным развитием педагогов;
- предметные результаты (чтение, язык, математика, естественнонаучная грамотность);
- индивидуальная поддержка учеников;
- оценивание и учёт результатов;
- сотрудничество с родителями (законными представителями);

Раздел 4. Концепция желаемого будущего состояния общеобразовательной организации

Программа перехода школы в эффективный режим работы предполагает переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие, но не за счёт притока внешних ре-

курсов, а за счёт развития внутреннего потенциала самой школы. Она запускает механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально-технической оснащённости школы, контингента обучающихся, доходов семей. Основная идея программы заключается в организации школьной системы управления качеством образования через распределение функций и делегирование полномочий различным структурам образовательного учреждения в вопросах обеспечения и совершенствования качества образовательной деятельности. В определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов. Обоснование значимости программы.

Исходя из количества школ Вологодской области, находящихся в сложном социальном контексте (63 школы), актуальность программы очевидна. Через сетевое взаимодействие на уровне района, региона, школы, работающие в сложном социальном контексте, могут и должны улучшить свою работу, повысить качество образования. Школам, добившимся успеха, ставшим эффективными, такие формы работы, как круглые столы, семинары, конференции, консультации, позволят поделиться опытом работы с коллегами. Независимо от социально-экономического положения родителей, от социального и культурного статуса своих семей, дети имеют право на равные возможности в получении качественного образования. Только эффективная школа сможет обеспечить образовательную успешность, повысить жизненные шансы каждого обучающегося, независимо от индивидуальных стартовых возможностей и социального положения.

Программа ориентирована на достижение цели по повышению образовательных результатов обучающихся МБОУ «Борковская СОШ». В ходе реализации программы предполагается повышение образовательных возможностей, социальной мобильности обучающихся, стартовых позиций выпускников.

Раздел 5. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию общеобразовательной организации

Задача качественного обучения и обеспечения равного доступа к нему для всех детей - одна из ключевых для современного образования. Следовательно, качество работы школы определяется способностью повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей. Основным направлением деятельности МБОУ «Борковская СОШ» является создание условий для получения каждым ребенком качественного образования.

Цель программы:	Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентного подхода
Задачи программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить эффективное использование имеющихся и привлекаемых ресурсов. 2. Усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования 3. Повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся

Этапы реализации Программы:

1-й этап - 2019-2020 учебный год - разработка программы, создание условий, необходимых для разработки и освоения программы по развитию учебного потенциала обучающихся;

2-й этап - 2020-2021 учебный год - работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей школьников, развитию их, создание банка данных по данной проблеме;

3-й этап - 2021-2022 учебный год - анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

Циклограмма трёхлетнего периода

Этапы программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
<p>I этап - 2019-2020 уч. год проектно-мобилизационный</p>	<p>1. Разработка Программы повышения качества образования</p>	<p>1. Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, учащихся). 2. Постановка целей и их конкретизация. 3. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов</p>
	<p>2. Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы.</p>	<p>1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников. 2. Разработка необходимого учебно-методического комплекса.</p>
<p>II этап - 2020-2021 уч. год профессионально-поисковый</p>	<p>1. Работа по изучению личности ребенка, выявлению способностей школьников всех возрастных групп</p>	<p>1. Выявление способностей школьников на первом и втором уровнях обучения. 2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников. 3. Диагностика профессиональной ориентации учащихся 10-11 классов.</p>
	<p>2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования.</p>	<p>1. Разработка программ подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня. 2. Совершенствование работы предметных кружков, факультативов, проведение предметных недель. 3. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов. 4. Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающих групповые и индивидуальные занятия.</p>
<p>III этап - 2021-2022 уч. год рефлексивно-обобщающий</p>	<p>1. Анализ деятельности по реализации целей и задач программы, оценка ее результативности, оформление результатов.</p>	<p>1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации программы. 2. Корректировка, обработка программы в соответствии с полученными результатами. 3. Подведение итогов. 4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации программы.</p>

		5. Отчет по реализации программы
--	--	----------------------------------

Стратегический план реализации Программы

№	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Обновление содержания образования			
1.1.	Формирование команды по разработке и реализации программы повышения качества образования, ориентированной на достижение требований ФГОС и внедрение метапредметного подхода к организации образовательной деятельности	Октябрь 2019	Директор
1.2.	Создание творческих групп из числа педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров	Ноябрь 2019	Директор
1.4.	Изучение научно-методических источников по обеспечению функционирования программы повышения качества образования, освоение программ КПК	Октябрь-ноябрь 2019	Заместитель директора по УВР
1.5.	Внесение изменений нормативные локальные акты, регулирующие стимулирующие выплаты педагогическим работникам	Ноябрь 2019	Методический совет
1.6.	Изучение микросреды школы, потребностей учащихся и их родителей и уровня предоставляемых школой образовательных услуг	Октябрь-ноябрь 2019	Заместитель директора по УВР
1.5.	Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация разработки программ ликвидации академической неуспешности.	ежегодно	Заместитель директора по УВР
1.6.	Сопоставительный анализ промежуточной и итоговой аттестации, мониторинговых исследований с результатами стартовой диагностики		Заместитель директора по УВР
2. Создание условий развития деятельности педагогического коллектива			
2.1	Определение профессиональных затруднений педагогов	ежегодно	Заместитель директора по УВР
2.2.	Организация самообразования участников программы, анкетирование по проблемам оценивания качества образовательной деятельности;		Директор
2.3.	Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов.		Директор
2.4.	Формирование единых подходов к проектированию и реализации индивидуальных учебных планов и программ по ликвидации академической неуспешности		Заместитель директора по УВР
2.5.	Разработка и взаимооценка проведённых метапредметных уроков различного типа по технологическим картам и уроков в соответствии с технологией полного усвоения		Заместитель директора по УВР
2.6.	Конструирование технологической карты системы оценки образовательных (предметных и метапредметных) результатов обучающихся.		Заместитель директора по УВР
2.7.	Практикум по комплексной оценке результатов и качества образования в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения. октябрь		Заместитель директора по УВР

3. Совершенствование воспитательного пространства школы.			
3.1.	Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения		
3.2.	Проведение предметных недель		
3.3.	Подготовка учащихся к предметным олимпиадам		
3.4.	Консультации по преодолению академической неуспешности в индивидуально-групповом режиме по типичным проблемам и по запросам учащихся и родителей		
4. Создание условий развития информационного пространства школы			
4.1.	Использование средств Интернета для получения оперативной «обратной связи» при решении различных вопросов деятельности ОУ		
4.2.	Совершенствование школьной системы презентации образовательных результатов учащихся		
4.3.	Разработка и внедрение в образовательный процесс новых элективных курсов и интегрированных программ		
4.4.	Обучение родителей работе с электронными дневниками и журналом, ознакомление с возможностями использования дистанционного обучения и образовательных сетей		
4.5.	Контроль работы со школьной документацией: электронный журнал, дневники учащихся, личные дела, рабочие учебные программы, поурочные планы, рабочие и контрольные тетради.		
5. Совершенствование системы управления школой			
5.1.	Участие школы в мониторинговых исследованиях регионального и федерального уровня		
5.2.	Проведение общественной экспертизы качества образовательных результатов с привлечением родителей		
5.3.	Собеседование с педагогами с низкими результатами обучения	По итогам четверти	
6. Совершенствование материально-технического и финансового обеспечения образовательного процесса			
6.1.	Обеспечение обучающихся учебниками и учебными пособиями с электронным приложением		
6.2.			

Раздел 6. Ресурсное обеспечение программы

9.1 Кадровое обеспечение программы.

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Функционал специалиста в программе организации-заявителя
1.	Шеркунова Л.М.	Директор. Образование: высшее Вологодский государственный педагогический институт Квалификация: специалист, учитель математики.	Разработчик, руководитель программы Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, методические и иные

			вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу, готовит методические рекомендации
2.	Лукина Антонина Николаевна	Заместитель директора по УВР Образование: высшее Вологодский государственный педагогический институт Квалификация: специалист, учитель русского языка и литературы	Разработчик Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы Отвечает за внутришкольный контроль , сбор и обработку данных в рамках программы, электронный мониторинг, психолого-педагогическое сопровождение
3.	Белозерцева Елена Николаевна	Заместитель председателя Общественного совета Образование: высшее Вологодский государственный педагогический институт Квалификация: специалист, учитель математики	Разработчик. Проводит сбор и обработку данных по внеурочной деятельности, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами
4.	Аверина Наталья Павловна	Педагог-психолог Образование: среднее специальное (педагогическое) Великоустюгское педагогическое училище.	Разработчик Методическое сопровождение Информационное обеспечение

9.2. Финансовое обеспечение программы.

№ п/п	Направления	Год	Источники финансирования	Объемы финансирования (тыс. рублей)
1.	Поощрение обучающихся	2018 - 2021 гг.	Внебюджетные средства	-
2.	Учебники, учебные пособия с электронным приложением	2018-2021 г.	бюджет	
3.	Школьная мебель	2018-2021 гг.	Внебюджетные средства	-
4.	Пополнение фонда библиотеки художественной литературой	2018-2021 гг.	Внебюджетные средства	-
5.	Пополнение фонда библиотеки методической литературой, педагогическими журналами	2018-2021 гг.	Внебюджетные средства	-

9.3. Основные риски программы и пути их минимизации.

№ п/п	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1	Потребность в молодых педагогических кадрах	региональный проект «Земский учитель» или обязанность студентов, обучающихся на бюджетных местах, отработать по направлению 3 года
2	Инертность группы педагогов	убеждение в необходимости перемен и их популяризация и стимулирование; программы самообразования.
3	Невысокий образовательный уровень большей части родителей	просвещение родителей через активизацию работы школы «Родительский лекторий»
4	Недостаточная активность родителей	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическое и информационное обеспечение родителей; - вовлечение родителей в образовательные отношения; - активизация участия родителей в управлении школой; - изучение семей обучающихся
5	Недостаточность финансирования	привлечение внебюджетных средств, расширение сети платных услуг.

Раздел 7. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы

Результаты	Эффекты
Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа ШМО, функционирование профессионального сообщества, аттестация учителей в новой форме.	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания.
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов.	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
Обмен опытом через сетевое взаимодействие в районе и регионе	Консультирование и поддержка школ, создание методической копилки для работы школ в сложном социальном контексте

Новая модель управления школой, согласованная с педагогическим коллективом и родительской общественностью, использующая организационную культуру, ориентированная на результат	Стимулирование педагогов, моральное и материальное в зависимости от конкретных результатов: прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций
Качество обучения 50%, количество победителей олимпиад увеличено на 30%, результаты ГИА на уровне и выше муниципальных и региональных показателей.	Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей.
Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания.	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Управляющий совет.
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, введение <i>тестовой</i> модели оценки качества образования, корректировка направления работы
Психолого-педагогическое сопровождение	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат
Основной результат: Переход школы в эффективный режим работы через создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства	Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности; Повышение степени открытости образовательного учреждения; Повышение качества образования.

Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы

	Количественные/качественные целевые показатели, характеризующие достижение целей и решение задач	Единица измерения	Базовое значение показателя	Планируемое значение показателя по годам реализации		
				2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Численность обучающихся	Чел	146	146	134	130
2	Численность обучающихся в расчете на одного учителя	Чел	5,62	5,62	5,2	5,2
3	Удельный вес численности обучающихся организации общего образования по новым федеральным государственным образовательным стандартам	%	87,7	87,7	94	100
4	Доля выпускников учреждения, не получившие аттестат об основном	%	0	0	0	0

	общем и среднем общем образовании					
5	Доля учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей учреждения	%	0	0,07	11,5	20
6	Доля учителей в возрасте от 30 лет в общей численности учителей учреждения	%	100	99,93	88,5	80
7	Соотношение результатов ОГЭ по русскому языку и математике	-	1	1	1	1
8	Средний балл ОГЭ по русскому языку	Балл	80	85	70	80
9	Средний балл ОГЭ по математике	Балл	45	48	45	48
10	Количество обучающихся в учреждении на количество компьютеров	Чел.	3,6	5	5	4
11	Доля педагогических работников общеобразовательной организации, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая категория	%	71	62,5	71	79
12	Повышение доли выпускников, получивших аттестаты особого образца	%	0	2	2	2
13	Повышение доли выпускников успешно окончивших основную школу	%	25	33	37	44
14	Доля участников ОГЭ успешно сдавших предметы по выбору	%	100	100	100	100
15	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	%	100	100	100	100
16	Доля участников/победителей, призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	%	54/29	54/18	54/20	57/25
17	Доля участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	%	25	25	30	35
18	Доля классов, занимающихся по программам предпрофильного и профильного обучения в общей численности классов среднего и старшего звена.	%	22,2	22,2	30,8	30,8
19	Удельный вес готовности учителя к работе по формированию ключевых компетентностей	%	50	70	85	100

**КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ**

Критерии	Показатели
Качество образовательных достижений обучающихся.	
Уровень обученности.	100%
Качество знаний обучения.	50%
Результаты ОГЭ.	улучшение средних результатов на 3-5 б.
Количество выпускников, продолживших образование.	100%

Результаты ЕГЭ.	улучшение средних результатов на 3-5 б.
Результаты ВПР.	улучшение средних результатов на 0,5 б.
Качество преподавания	
Образование педагогов	Увеличение доли педагогов с высшим педагогическим образованием
Квалификация педагогов	Увеличение за три года количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией на 6-10%
Знание предмета педагогами	Улучшение результатов тестирования учителей
Методика преподавания	Владение современными методами и технологиями
Качество управления	
Доля участников олимпиад различного уровня	увеличение на 5-7%
Количество сетевых педагогических сообществ и тьюторского сопровождения развития профессионально-педагогических компетентностей, в которых участвует ОО	регулярность участия степень участия: организатор, активный участник.
Социальные условия	
Доля учащихся с девиантным поведением	уменьшение доли учащихся, состоящих на различных видах учёта
Отдалённость школы от других образовательных центров	наличие у ОО подвоза к организациям дополнительного образования наличие у учащихся доступа к образовательным ресурсам (в том числе через интернет)
Разработка и принятие на уровне муниципалитетов партнерских соглашений между учреждениями профессионального образования и школами	Соглашения
Качество условий образовательного процесса	
Укрепление материально-технической базы, комфортные условия в школе.	Положительная динамика оснащения учебно-лабораторным и мультимедийным оборудованием.
Выполнение требований СанПиНа, пожарной безопасности. Положительный школьный климат, обеспечение горячим питанием.	Обеспечение комфортных и безопасных условий образовательного процесса.
Организация образовательного процесса.	Использование современных образовательных форм организации образовательного процесса, технологий, активных форм, методов, приемов обучения.

