

Справка об итогах анализа результатов диагностических работ, выполненных обучающимися 10-х классов общеобразовательных организаций Никольского муниципального района в 2020-2021 учебном году.

В соответствии с приказом Департамента образования от 25.09.2020 г. №1422 «О проведении диагностических работ в 10-х классах в октябре 2020 на территории в Вологодской области» в общеобразовательных организациях Никольского муниципального района были проведены диагностические работы по программам основного общего образования для обучающихся 10-х классов.

Цель проведения диагностической работы – определение у обучающихся 10-х классов уровня и качества знаний, полученных ими по завершении освоения образовательным программам основного общего образования, а также готовности к освоению программ углубленного изучения в рамках ФГОС среднего общего образования. Диагностические работы (далее – ДР) были проведены в сроки, установленные Департаментом образования Вологодской области в основной период.

ДР в 10 классе проводилась по единым КИМаМ, аналогичным ГИА – 2020, с едиными критериями оценки. Нарушений в ходе проведения ДР не выявлено.

Диагностические работы проводились по двум обязательным предметам (русский язык, математика) и одному предмету по выбору (биология, история, обществознание, химия). В качестве предметов по выбору был выбран предмет, который в 2020-2021 уч. г обучающимися изучается на углубленном уровне.

В общеобразовательных организациях диагностические работы проведены по графику:

Дата	Предмет
12 октября	русский язык
14 октября	математика
16 октября	биология, история, обществознание, физика

Общее количество обучающихся 10-х классов на 1 сентября 2020 года – 79 человек.

Сведения о количестве обучающихся 10-х классов, принявших участие в диагностических работах.

Предмет	Количество участников	%
русский язык	78	99 %
математика	77	98 %
биология	12	16 %
история	7	9 %
обществознание	44	56 %
физика	13	17 %

Средний балл по шкале оценивания работ за 4 года
(сравнение результатов ОГЭ за 9-й кл. за 2017-2019 гг. и ДР в 10 кл. в 2020 году)

Предмет	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
русский язык	29,6 (39-балльная шкала)	30 (39-балльная шкала)	29,5 (39-балльная шкала)	25,5 (33-балльная шкала)
математика	13,5 (32-балльная шкала)	15 (32-балльная шкала)	15,2 (32-балльная шкала)	15,7 (32-балльная шкала)

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по обязательным предметам за 3 года и ДР-10 в 2020 позволяет увидеть значительное снижение среднего тестового балла по русскому языку (с 29,5 до 25,5), незначительное увеличение по математике (с 15,2 до 15,7).

Общие результаты диагностических работ.

Предмет	Отметки и %										Средний первичный балл
	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%	Усп.	Кач.	
русский язык	2	2,6	19	24,4	38	48,7	19	24,4	97,4	73,1	25,5
математика	3	3,9	21	27,3	45	58,4	8	10,4	96,1	68,8	15,7
биология	0	0,0	3	25,0	9	75,0	0	0,0	100,0	75,0	27
история	1	14,3	6	85,7	0	0,0	0	0,0	85,7	0,0	12
обществознание	2	4,5	24	54,5	16	36,4	2	4,5	95,5	40,9	21,1
физика	0	0,0	9	69,2	2	15,4	2	15,4	100,0	30,8	22

ДР по русскому языку являлась обязательной для десятиклассников, её выполняли 78 обучающихся, что составило 99 % от общего количества десятиклассников. С диагностической работой по русскому языку справились 97,4 % участников ДР. Средний тестовый балл составил 25,5. Доля участников, не преодолевших минимальную границу и получивших отметку «2», составила 2,6%.

Таблица 4. Достижение планируемых результатов ДР по русскому языку.

Номер задания	Задание	"СОШ № 1 г. Никольска"	"СОШ № 2 г. Никольска"	«Аргуновская СОШ»	«Борковская СОШ»	Никольский муниципальный район	Вологодская область
1	Сжатое изложение. Сжатие исходного текста	85,71	90,91	50,00	66,67	<u>82,05</u>	73,78
	Сжатое изложение. Смысловая ценность, речевая связность и последовательность изложения	64,29	72,73	37,50	83,33	<u>65,38</u>	64,09
	Сжатое изложение. Содержание изложения	64,29	59,09	37,50	100,00	<u>62,82</u>	51,43
2	Синтаксический анализ. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в	33,33	40,91	12,50	83,33	37,18	37,41

	словосочетании;определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения						
3	Пунктуационный анализ. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге	71,43	25,00	68,18	83,33	<u>66,67</u>	61,99
4	Синтаксический анализ. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа	97,62	95,45	100,00	100,00	<u>97,44</u>	93,21

	словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании						
5	Орфографический анализ. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи	19,05	13,64	12,50	16,67	16,67	23,71
6	Анализ содержания текста. Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно	83,33	86,36	87,50	66,67	<u>83,33</u>	81,52

	формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста						
7	Анализ средств выразительности. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи	66,67	90,91	87,50	66,67	<u>75,64</u>	71,40
8	Лексический анализ. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов	88,10	81,82	62,50	83,33	<u>83,33</u>	81,03
9	Сочинение. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Грамматические нормы (морфологические нормы). Грамматические нормы (синтаксические нормы). Лексические нормы						
	(С1К1) Наличие обоснованного ответа	57,14	68,18	37,50	66,67	58,97	69,06
	(С1К2) Наличие примеров-аргументов	71,43	68,18	75,00	100,00	<u>73,08</u>	67,47
	(С1К3) Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	76,19	77,27	62,50	100,00	<u>76,92</u>	67,65
	(С1К4) Композиционная стройность	85,71	90,91	87,50	100,00	<u>88,46</u>	82,49

Грамотности и фактической точности речи. Соблюдение грамматических норм	71,43	63,64	50,00	50,00	<u>65,38</u>	59,06
Грамотности и фактической точности речи. Соблюдение орфографических норм	45,24	45,45	12,50	66,67	<u>43,59</u>	41,38
Грамотности и фактической точности речи. Соблюдение пунктуационных норм	59,52	59,09	25,00	50,00	<u>55,13</u>	52,38
Грамотности и фактической точности речи. Соблюдение речевых норм	71,43	36,36	50,00	33,33	<u>56,41</u>	55,85
Грамотности и фактической точности речи. Фактическая точность письменной речи	66,67	63,64	37,50	83,33	64,10	71,07

При выполнении задания 4 (синтаксический анализ. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании) обучающиеся показали высокий уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию (97,44 %, что выше регионального показателя на 4,23 %). А в МБОУ «Аргуновская СОШ», «Борковская СОШ» при выполнении данного задания обучающиеся достигли 100-% показателя.

Обучающиеся показали низкий уровень проверяемых элементов содержания КИМ по заданию 5 (Орфографический анализ. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи). Муниципальный показатель ниже регионального на 7,04 %.

Достижение планируемых результатов ДР по математике

Номер задания	Задание	"СОШ № 1 г. Никольска"	"СОШ № 2 г. Никольска"	«Аргуновская СОШ»	«Борковская СОШ»	Никольский муниципальный район	Вологодская область
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	97,56	100,00	100,00	100,00	98,70	98,23
2	Уметь выполнять						

	вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	85,37	81,82	50,00	83,33	80,52	71,41
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	26,83	40,91	12,50	33,33	29,87	29,66
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	78,05	63,64	50,00	83,33	71,43	58,34
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	41,46	22,73	37,50	33,33	35,06	28,80
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	85,37	90,91	75,00	66,67	84,42	78,41
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	92,68	90,91	75,00	83,33	89,61	85,63
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	70,73	59,09	62,50	66,67	66,23	64,85
9	Уметь решать уравнения,	92,68	95,45	87,50	100,00	93,51	86,29

	неравенства и их системы						
10	Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики	85,37	90,91	62,50	50,00	81,82	75,52
11	Уметь строить и читать графики функции	70,73	63,64	50,00	83,33	67,53	66,20
12	Уметь строить и читать графики функции	92,68	86,36	75,00	100,00	89,61	87,24
13	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	48,78	54,55	75,00	66,67	54,55	50,42
14	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	68,29	63,64	62,50	83,33	67,53	67,46
15	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	82,93	40,91	37,50	100,00	67,53	63,67
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	87,80	95,45	87,50	100,00	90,91	86,68
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	87,80	59,09	50,00	33,33	71,43	66,62
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	87,80	68,18	62,50	66,67	77,92	72,59
19	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	82,93	95,45	75,00	100,00	87,01	88,01
20	Проводить доказательные рассуждения при	68,29	54,55	62,50	83,33	64,94	63,41

	решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения						
Часть 2							
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	26,83	0,00	12,50	33,33	18,18	17,11
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	36,59	4,55	12,50	0,00	22,08	24,36
23	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	12,20	4,55	0,00	0,00	7,79	5,97
24	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	7,32	0,00	0,00	16,67	5,19	8,79
25	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	9,76	0,00	0,00	0,00	5,19	5,79
26	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	4,88	0,00	0,00	0,00	2,60	3,86

Высокий процент справляемости с заданием 1 (100% справляемость в МБОУ «Борковская СОШ», МБОУ «СОШ №2 г. Никольска», МБОУ «Аргуновская СОШ», а в МБОУ «СОШ №1 г. Никольска»-97,56%, что ниже муниципального (98,7%), и регионального (98,23%).

Низкий процент справляемости у обучающихся с заданиями: 23 (не справились обучающиеся МБОУ «Аргуновская СОШ» и МБОУ «Борковская СОШ»), 24 (не справились обучающиеся МБОУ «Аргуновская СОШ» и МБОУ «СОШ №2 г. Никольска»), 25, 26 (не справились обучающиеся МБОУ «Аргуновская СОШ», МБОУ «СОШ №2 г. Никольска» и МБОУ «Борковская СОШ»).

Таблица 6. Достижение планируемых результатов ДР по физике.

Номер задания	Задание	"СОШ № 1 г. Никольска"	Никольский муниципальный район	Вологодская область
1	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	53,85	53,85	61,66
2	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	76,92	76,92	64,88
3	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	92,31	92,31	69,33
4	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	53,85	53,85	39,72
5	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	61,54	61,54	70,71
6	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	38,46	38,46	49,08
7	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	46,15	46,15	50,46
8	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	84,62	84,62	79,75
9	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	61,54	61,54	44,79
10	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	15,38	15,38	19,48
11	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	38,46	38,46	46,17
12	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	38,46	38,46	32,67
13	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	46,15	46,15	51,84
14	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические	61,54	61,54	72,55

	законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)			
15	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	92,31	92,31	75,15
16	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	46,15	46,15	65,64
17	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами, проверку закономерностей (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	15,38	15,38	22,85
18	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств / Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	69,23	69,23	83,90
19	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	69,23	69,23	55,52
20	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	7,69	7,69	6,29
21	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач	23,08	23,08	21,32
22	Объяснять физические процессы и свойства тел (ситуация «жизненного» характера)	15,38	15,38	11,96
23	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	46,15	46,15	40,95
24	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	7,69	7,69	13,04
Задание 25	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	15,38	15,38	21,93

Хорошо обучающиеся справились с заданиями: 3 (% справляемости – 92,31%, что выше регионального % на 22,98), 15 (% справляемости – 92,31%, что выше регионального % на 17,16); 14 (% справляемости – 72,55 %, но % ниже регионального на 11,01).

Низкий процент справляемости с заданиями № 20 (7,69 %) и 24 (7,69 %).

В диагностической работе по обществознанию приняли участие 44 (56 %) обучающихся 10-х классов из 4-х школ района. По количеству участников диагностической работы обществознание занимает 1 место после обязательных учебных предметов «Русский язык» и «Математика».

Проверочная работа по обществознанию состояла из 24 заданий. Каждое верно выполненное задание 2-5, 7-11,13, 14, 16-20 оценивалось 1 баллом. Выполнение заданий 1, 6, 15, 21, 22, 24 оценивалось от 0 до 2 баллов, задание 23 – 3 баллами, задание 12 – 4 баллами. Задания 1, 3, 5, 11, 12, 14, 18, 21 имели повышенный уровень сложности, задания 23 и 24 – высокий.

Таблица Достижение планируемых результатов ДР по обществознанию

Номер задания	Задание	"СОШ № 1 г. Никольска"	"СОШ № 2 г. Никольска"	«Аргуновская СОШ»	«Борковская СОШ»	Никольский муниципальный район	Вологодская область
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	50,00	95,45	87,50	100,00	86,4	93,2
2	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности	50,00	68,18	62,50	50,00	61,4	69,1

	человека						
3	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	75,00	68,18	62,50	66,67	68,2	68,2
4	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	50,00	81,82	50,00	50,00	65,9	78,2
5	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	87,5	81,82	75,00	100,00	84,1	79,3
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	100,00	95,45	50,00	100,00	88,6	87,5
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	50,00	36,36	37,50	50,00	40,9	54,1
8	Приводить примеры социальных объектов	37,50	54,55	50,00	83,33	54,6	58,3

	определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека						
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	75,00	50,00	50,00	50,00	54,6	68,5
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	75,00	31,82	0,00	50,00	36,4	38,5
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	75,00	72,73	50,00	100,00	72,7	75,7
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение	100,00	86,36	100,00	83,33	90,9	90,2

	людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности						
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	87,50	77,27	75,00	83,33	79,6	87,2
14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	50,00	59,09	62,50	100,00	63,6	64,5
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	62,50	54,55	37,50	50,00	52,3	58,3
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	87,50	81,82	87,50	66,67	81,8	76,7
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах /	37,50	31,82	0,00	16,67	25,0	36,6

	решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека						
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	50,00	22,73	12,50	33,33	27,3	31,4
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	75,00	77,27	87,50	66,67	77,3	79,7
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	62,50	36,36	12,50	16,67	34,1	42,9
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	37,50	45,45	37,50	50,00	43,2	37,6
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	62,5	59,09	37,50	66,67	56,8	56,4
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её	50,00	18,18	12,50	0,00	20,5	17,6

	носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах						
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	25,00	9,09	0,00	0,00	9,1	12,8

Анализируя результаты обучающихся, можно отметить, что **лучше** всего участники ДР справились с **заданием № 12** (90,9%), проверяющим умения поиска социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, **заданием № 6** (88,6%) – Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность), **заданием № 5** (84,1 %) – Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства), **заданием № 16** (81,8 %) – Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли

Менее успешно ученики выполнили **задание № 18** (27,3%) Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства), а также **задание 17** (25 %) - Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека и **задание 23** (20,5 %) – Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах

Вызвало затруднение у обучающихся выполнение задания № 24 (9,1 %) - Умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы,

человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

Достижение планируемых результатов ДР по биологии.

На выполнение ДР-10 отводилось 3 часа (180 минут).

В 2020 году ДР-10 по биологии для 10-х классов состояла из двух частей: часть I содержала 26 заданий с кратким ответом, часть II – 4 задания с развернутым ответом. В работе использовались задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. КИМ ДР-10 включал в себя 30 заданий, из которых: 18 заданий (базовый уровень), 9 заданий (повышенный уровень), 3 задания (высокий уровень).

Первая часть содержала 26 заданий, из которых 18 заданий базового уровня сложности и 8 заданий повышенного уровня сложности. Задания первой части ДР-10 проверяли уровень сформированности базовых компетенций по биологии. Материалы заданий направлены на проверку освоения выпускниками важнейших видов учебно-познавательной деятельности на базе предметных знаний, представленных в разделах курса биологии «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общие закономерности жизни», предметных умений и видов познавательной деятельности.

При выполнении этих заданий обучающиеся должны были показать знание и понимание таких ключевых элементов как:

- роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;
- основные части клетки; грибы; органы цветковых растений, растений разных отделов;
- органы и системы органов животных, а также животных разных таксонов;
- органы и системы органов человека и особенностей организма человека, его строения.

Кроме того, задания ДР-10 проверяли уровень сформированности следующих умений:

- умение описывать биологические объекты;
- умение объяснять взаимосвязи организмов и окружающей среды;
- умение сравнивать биологические объекты: клетки, ткани, органы и системы органов и организмы разных таксонов;
- умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и для соблюдения мер профилактики;
- умение использовать приобретённые знания и умения в простейших практических ситуациях для оказания первой помощи.

Часть 2 содержит 4 задания с развёрнутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности, предполагающее использование информации из текста для ответа на поставленные вопросы; 3 задания высокого уровня сложности, требующих умений анализировать статистические данные, представленные в табличной форме, применять биологические знания и умения для решения практических задач.

Задания части 2 направлены на проверку владения программным материалом по предмету на повышенном (1 задание) и высоком уровнях (3 задания) из различных разделов биологии. Их назначение — дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся.

При выполнении этих заданий обучающиеся могли продемонстрировать такие умения как:

- умение описывать и объяснять результаты эксперимента и данные таблиц;
- умение анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды;
- умение проводить самостоятельный поиск биологической информации.

Верный ответ на задания 1–19 с кратким ответом в виде слова (словосочетания) или цифры оценивается в 1 балл. За верный ответ на каждое из заданий 20–25 выставляется 2 балла. За ответ на задание 20 выставляется 1 балл, если в ответе указана одна любая цифра, представленная в эталоне ответа, и 0 баллов, если в ответе нет таких цифр. За ответ на задания 21 и 22 выставляется 1 балл. За ответ на задания 23 и 25 выставляется 1 балл, если

допущено не более одной ошибки, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки. За ответ на задание 24 выставляется 1 балл. За полный верный ответ на задание 26 выставляется 3 балла. Выполнение заданий 27–30 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 45 баллами.

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	"СОШ № 1	Никольский муниципаль	Вологодска
			г. Никольска"	ный район	я область
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	58,3	58,3	40,1
2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	Б	41,7	41,7	55,5
3	Царство Бактерии. Царство Грибы	Б	75,0	75,0	52,4
4	Царство Растения	Б	41,7	41,7	40,1
5	Царство Животные	Б	50,0	50,0	58,1
6	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека	Б	66,7	66,7	61,9
7	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	Б	41,7	41,7	28,8
8	Опора и движение	Б	91,7	91,7	73,4
9	Внутренняя среда	Б	33,3	33,3	65,5
10	Транспорт веществ	Б	75,0	75,0	64,7
11	Питание. Дыхание	Б	91,7	91,7	90,1
12	Обмен веществ. Выделение. Покровы тела	Б	8,3	8,3	36,9
13	Органы чувств	Б	75,0	75,0	75,8
14	Психология и поведение человека	Б	66,7	66,7	66,9
15	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи	Б	66,7	66,7	56,8
16	Влияние экологических факторов на организмы	Б	33,3	33,3	47,8
17	Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира	Б	33,3	33,3	68,2

18	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Б	41,7	41,7	60,8
19	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	Б	33,3	33,3	43,5
20	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	П	91,7	91,7	82,4
21	Умение проводить множественный выбор	П	50,0	50,0	25,7
22	Умение проводить множественный выбор	П	41,7	41,7	51,0
23	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	41,7	41,7	35,0
24	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	П	50,0	50,0	39,9
25	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	25,0	25,0	26,1
26	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	33,3	33,3	34,3
27	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	В	8,3	8,3	17,0
28	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	58,3	58,3	53,8

29	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	25,0	25,0	23,2
30	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	33,3	33,3	15,5

Анализируя результаты обучающихся, можно отметить, что **лучше** всего участники ДР справились с **заданием № 11** (91,7%), проверяющим знания по темам «Питание. Дыхание», **заданием № 8** (91,7%) – «Опора и движение», **заданием № 20** (91,7 %) – проверяет обладание обучающимися приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме.

Менее успешно ученики выполнили **задание № 12** (8,3%) по теме «Обмен веществ. Выделение. Покровы тела», а также **задание 27** (8,3 %) - объяснение роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого.

Вызвало затруднение у обучающихся выполнение ещё двух заданий: задания № 29 (25 %) - Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме и задание № 25 (25 %) - Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных.

Таблица Достижение планируемых результатов ДР по истории

Каждый вариант КИМ состоял из двух частей и включал в себя 21 задание, которые различаются формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 14 заданий с кратким ответом, часть 2 - 7 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение диагностической работы по истории было дано 3 часа.

Статистический анализ выполнения отдельных заданий ДР-10 по истории

№ задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	"СОШ № 1 г. Никольска "	Никольск ий муницип альный район	Волог одская област ь
1	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	71,43	71,43	30,26
2	Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории	0,00	0,00	8,55
3	Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории	0,00	0,00	6,58

4	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, (множественный выбор)	0,00	0,00	26,32
5	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	14,29	14,29	27,63
6	Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку	42,86	42,86	44,74
7	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	85,71	85,71	72,37
8	Работа с исторической картой	42,86	42,86	25,00
9	Работа с исторической картой	14,29	14,29	31,58
10	Работа с исторической картой	42,86	42,86	60,53
11	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	100,00	100,00	62,50
12	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	42,86	42,86	36,84
13	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	0,00	0,00	12,50
14	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	14,29	14,29	32,89
15	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	0,00	0,00	19,74
16	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	42,86	42,86	33,55
17	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	0,00	0,00	4,61
18	Определение причин и следствия важнейших исторических событий	28,57	28,57	13,82

19	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	0,00	0,00	3,95
20	Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений	0,00	0,00	2,63
21	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации)	28,57	28,57	2,63

Все 7 обучающихся верно выполнили задание 11, проверяющее умение использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников (100 %). Чуть хуже обучающиеся справились с подобным заданием под №7 (85,71%).

71,43 % обучающихся справились с заданием №1 на знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.

Основные затруднения у обучающихся вызвало выполнение ряда заданий:

- заданий 2, 3: на определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- задание 4, где проверялось знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, (множественный выбор);

- заданий: 13, 15, 17, 19 на использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников.

Средний процент выполнения этих заданий самый низкий по всей работе – 0 %.

Рекомендации руководителям, заместителям руководителей школ:

- организовать работу учителей по анализу результатов диагностики;
- обсудить результаты диагностики с учителями-предметниками;
- провести совещания с учителями, работающими в соответствующих классах, по обсуждению результатов, обратив особое внимание на обучающихся, для которых школьная отметка по предмету отличается от оценки за тест стартовой диагностики;
- рассмотреть возможность организации коррекционной работы с детьми, показавшим низкие результаты (с привлечением психолога).
- сравнить результаты классов, определить причины расхождения результатов, приняв во внимание условия проведения;
- выявить причины низких результатов и недостаточных (для данного класса) результатов;
- проанализировать причины расхождения отметок обучающихся за тест и школьных отметок;
- если расхождение отметок встречается у нескольких обучающихся, обратить особое внимание на сложившуюся у учителя систему оценивания учебных достижений;
- скорректировать деятельность учителей и обучающихся в соответствии с результатами стартовой диагностики.

Рекомендации педагогическим коллективам школ:

- проанализировать результаты проведенных диагностических работ обучающихся 10-х классах на заседаниях школьных предметных методических объединений, педагогических советов;

- провести поэлементный анализ результатов выполнения обучающимися заданий диагностических работ и выявить пробелы в знаниях и умениях каждого обучающегося; с учащимися, не достигшими базового уровня предметных результатов, составить индивидуальный план работы (разработать индивидуальные образовательные маршруты) с целью повышения успешности обучения;
 - по результатам анализа в школах спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
 - продумать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
 - провести индивидуальные тренировочные упражнения для отдельных обучающихся.
-